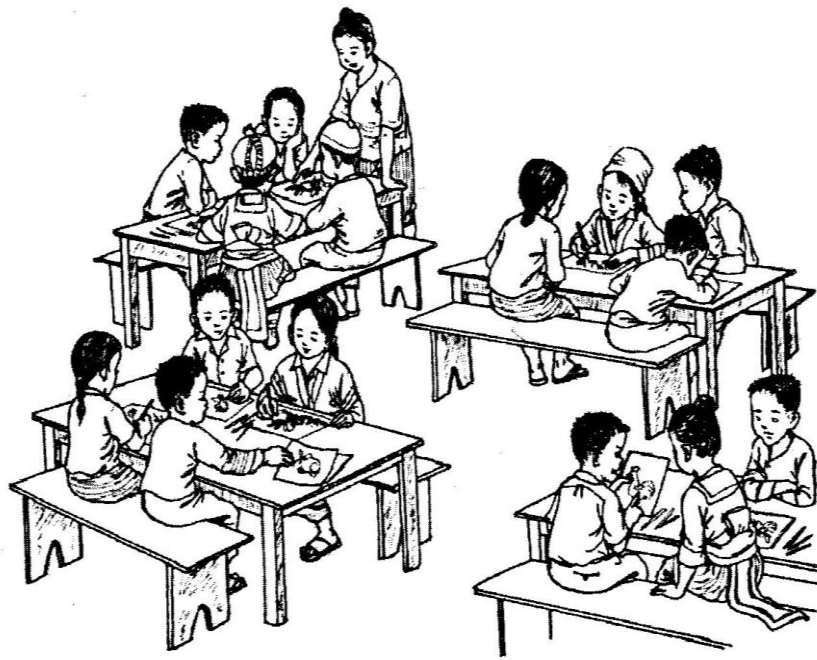




56 ຮູບແບບການສອນ ສໍາລັບການສອນມືອາຊີບ



ວິທະຍາໄລຄູດັງໄຂ

2019

56 ຮູບແບບການສອນ ສໍາລັບການສອນມີອາຊີບ

ຜູ້ຮຽບຮຽງ ແລະ ແປ:

ອຈ. ບຸນນໍາ ຈິດທະປັນຍາ

ຜູ້ກວດແກ້:

ອຈ. ພິມມິ ວັນນະສີ

ອຈ. ຄໍາເມີງ ດວງທອງລາ

ອຈ. ບຸນເມກ ແພງຊິມພູ

ຄຳນຳ

ການຈັດການຮຽນ - ການສອນຕາມຫຼັກສູດຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ວາງອອກເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ແບບຫຼາກຫຼາຍນັ້ນ, ຄູສອນຕ້ອງໄດ້ຄົ້ນຫາຮູບແບບການສອນຫຼາຍວິທີ ເພື່ອໃຫ້ເໝາະສົມກັບຄວາມຕ້ອງການ ແລະ ຄວາມສົນໃຈຂອງຜູ້ຮຽນ, ໄດ້ເຝິກທັກສະຂະບວນການຄິດ, ການຈັດການຮຽນ ແບບປະເຊີນສະຖານະການ ເພື່ອມາປະຍຸກໃຊ້ ແລະ ແກ້ໄຂບັນຫາ, ຄູສອນຕ້ອງມີການ ສອນແບບປະສົມປະສານຫຼາຍວິທີໃຫ້ໄດ້ສັດສ່ວນສົມດູນກັນ, ລວມທັງປຸກຝັງຈິດສຳນຶກໃຫ້ແກ່ຜູ້ຮຽນ, ໃນລັກສະນະ ທີ່ເພິ່ງປະສົງ ທຸກວິຊາ. ດັ່ງນັ້ນ, ຜູ້ສອນ ຈຳເປັນຈະຕ້ອງມີຄວາມຮູ້, ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຫຼັກການ, ຮູບແບບການສອນ, ວິທີສອນ ຫຼື ວິທີຈັດການຮຽນຮູ້ແບບຕ່າງໆ ເພື່ອໃຫ້ເໝາະສົມກັບສະຖານະການຂອງຜູ້ຮຽນ ແລະ ສາມາດນຳໄປໝູນໃຊ້ ເຂົ້າໃນຊີວິດປະຈຳວັນໄດ້. ຮູບແບບການສອນຕ່າງໆ ທີ່ຜູ້ຮຽນຮຽງຂຶ້ນມານີ້ ກໍ່ເພື່ອໃຫ້ຄູໄດ້ນຳໃຊ້ວິທີສອນຫຼາຍວິທີເຂົ້າໃນອາຊີບຂອງຕົນເອງ. ສະນັ້ນ, ຫວັງວ່າປຶ້ມຮູບແບບ ການສອນເຫຼົ່ານີ້ ຄົງ ເປັນປະໂຫຍດໃຫ້ແກ່ຄູບໍ່ໜ້ອຍກໍ່ຫຼາຍ ແລະ ແນວໃດກໍ່ຕາມຄົງປະສະຈາກຄວາມບົກຜ່ອງບໍ່ໄດ້. ດັ່ງນັ້ນ, ເມື່ອຫາກຜູ້ໃດໄດ້ຊົມໃຊ້ກໍ່ສາມາດໃຫ້ຄຳຕຳນິໄດ້ເຊິ່ງຜູ້ຮຽນຮຽງຍິນດີຮັບຄຳຕຳນິຂອງພວກທ່ານຕະຫຼອດເວລາ.

ສາລະບານ

ໜ້າທີ

1	ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບໃຊ້ຄໍາຖາມ (Questioning Method).....	7
2	ວິທີສອນແບບໂມເດວຊິບປາ.....	7
3	ວິທີສອນແບບໂຄງການ (Project Method)	9
4	ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບໃຊ້ບັນຫາເປັນຖານ.....	11
5	ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບຄົ້ນພົບ (Discovery Method)	12
6	ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບນິລະໄນ (Deductive Method)	13
7	ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບອຸປະໄນ (Induction Method)	14
8	ການພັດທະນາທັກສະ ຫຼື ຂະບວນການແກ້ບັນຫາ.....	15
9	ການພັດທະນາທັກສະ, ຂະບວນການໃຫ້ເຫດຜົນແນວຄິດ	16
10	ການພັດທະນາທັກສະ, ຂະບວນການສື່ສານ, ການສື່ຄວາມໝາຍທາງຄະນິດສາດ ແລະ	16
11	ການຄົ້ນຫາຮູບແບບ (Pattern Seeking)	17
12	ການຈັດການຮຽນຮູ້ໂດຍໃຊ້ຂະບວນການຄົ້ນຫາຄວາມຮູ້ (InquiryProcess)	17
13	ວິທີສອນແບບອຸປະໄນ (Inductive Method).....	18
14	ວິທີສອນແບບນິລະໄນ (Deductive Method).....	19
15	ວິທີສອນແບບອະພິປາຍ (Discussion Method).....	19
16	ວິທີສອນແບບສືບສວນສອບສວນ.....	20
17	ວິທີສອນແບບໜ່ວຍ (Unit Teaching Method)	21
18	ວິທີສອນແບບສະແດງບົດບາດ (Role Playing Method)	22
19	ວິທີສອນແບບວິທະຍາສາດ (Scientific Method).....	23
20	ວິທີສອນແບບບັນຍາຍ (Lecture Method).....	24
21	ວິທີສອນແບບສຶກສາດ້ວຍຕົນເອງ (Self Study Method).....	24
22	ວິທີສອນຕາມຄາດຫວັງ (Expectation Method)	25
23	ວິທີສອນແບບໂຊເຄຣຕິດ (Socretis Method).....	26
24	ວິທີສອນແບບປະສາດສໍາຜິດ (Method of Sense Realism)	26
25	ວິທີສອນແບບເອັກຟລີຊິດ (Explicit Teaching Method)	26
26	ວິທີສອນແບບສາທິດ	29

27	ການສອນແບບບູລະນາການ (Integration Instruction)	30
28	ການສອນໃຫ້ເກີດຄວາມຄິດສ້າງສັນ	30
29	ຂະບວນການຮຽນການສອນຂອງຮູບແບບ ແອນ.ທີ. (L.T)	34
30	ຂະບວນການຮຽນການສອນຂອງຮູບແບບ ຈີ.ໄອ. (G.I.).....	34
31	ການຮຽນ - ການສອນຂອງຮູບແບບ ເອດ.ທີ.ເອ.ດີ. (STAD)	34
32	ຂະບວນການຮຽນການສອນຂອງຮູບແບບຈິ້ກຊໍ (Jigsaw).....	35
33	ຮູບແບບການຮຽນ - ການສອນຂອງການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມື (Instructional.....	35
34	ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບໃຊ້ບັນຫາເປັນຖານແນວຄິດ.....	36
35	ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບຄົ້ນພົບ (Discovery Method)	37
36	ວິທີສອນແບບແບ່ງກຸ່ມເຮັດວຽກ (Committee Work Method)	38
37	ວິທີສອນແບບປະຕິບັດການ ຫຼື ການທົດລອງ (Laboratory Method).....	39
38	ວິທີສອນແບບສຶກສາດ້ວຍຕົນເອງ (Self Study Method).....	40
39	ວິທີສອນດ້ວຍສິ່ງຂອງ ຫຼື ວັດຖຸ	41
40	ວິທີສອນແບບກິດຈະກຳ (Self-Activity Method)	41
41	ວິທີສອນແບບເຮີບາດ (Herbart Method).....	41
42	ວິທີສອນແບບແກ້ບັນຫາ (Problem-Solving Method).....	42
43	ຂະບວນການແກ້ບັນຫາຕາມຫຼັກອະຣິຍະສັດ 4 ໂດຍສາໂຣດ ບົວສີ	42
44	ວິທີສອນແບບດັນຕັນ (Dalton Laboratory Plan)	43
45	ວິທີສອນແບບວິນເນັດກ້າ (The Winnetka Plan).....	43
46	ວິທີສອນແບບນິເທດ (Supervised Plan)	43
47	ວິທີສອນແບບໃຊ້ຄູ່ຝຶ້ລ້ຽງ (Tutorial Method).....	43
48	ວິທີສອນແບບໃຊ້ໂສຕະທັດສະນະວັດຖຸ (Audio Visual Meterial of In.....	44
49	ວິທີສອນແບບທີມ (Team Teaching Method)	44
50	ວິທີສອນແບບຈຸລະພາກ (Micro-Teaching Method).....	44
51	ວິທີສອນແບບແບ່ງກຸ່ມລະດົມພະລັງສະໜອງ	45
52	ວິທີສອນແບບສາທິດ	45
53	ວິທີການສອນແບບທົດລອງ.....	46
54	ການສອນແບບເອກັດຕະພາບ (Individualized Instruction).....	47

55	ການສອນພາສາໂດຍໃຊ້ເນື້ອໃນເພື່ອນຳໄປສູ່ການຮຽນຮູ້ພາສາ (Content -Based Instruction)	49
56	ການສອນແບບວິທີທຳມະຊາດ (Natural Method).....	50
	ເອກະສານອ້າງອີງ.....	52

ຮູບແບບການສອນສຳລັບຜູ້ສອນມືອາຊີບ

1 ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບໃຊ້ຄຳຖາມ (Questioning Method)

ເປັນຂະບວນການຮຽນຮູ້ທີ່ແນໃສ່ພັດທະນາຂະບວນການທາງຄວາມຄິດຂອງຜູ້ຮຽນ ໂດຍຜູ້ສອນຈະປ້ອນຄຳຖາມໃນລັກສະນະຕ່າງໆ ທີ່ເປັນຄຳຖາມທີ່ດີ ສາມາດພັດທະນາຄວາມຄິດຜູ້ຮຽນ ຖາມເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນໃຊ້ຄວາມຄິດລັກສະນະມີເຫດຜົນ, ວິເຄາະ ວິຈານ, ສັງເຄາະ ຫຼື ການປະເມີນຄ່າ ເພື່ອຈະຕອບຄຳຖາມເຫຼົ່ານັ້ນ.

1) ຂັ້ນວາງແຜນການໃຊ້ຄຳຖາມ

ຜູ້ສອນຄວນຈະມີການວາງແຜນໄວ້ລ່ວງໜ້າວ່າຈະໃຊ້ຄຳຖາມ ເພື່ອວັດຖຸປະສົງໃດ, ຮູບແບບ ຫຼື ປະການໃດທີ່ຈະສອດຄ່ອງກັບເນື້ອຫາສາລະ ແລະ ວັດຖຸປະສົງຂອງບົດຮຽນ

2) ຂັ້ນກຽມຄຳຖາມ

ຜູ້ສອນຄວນຈະກຽມຄຳຖາມທີ່ຈະໃຊ້ໃນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ໂດຍການສ້າງຄຳຖາມຢ່າງມີຫຼັກເກນ

3) ຂັ້ນການໃຊ້ຄຳຖາມ

ຜູ້ສອນສາມາດຈະໃຊ້ຄຳຖາມໃນທຸກຂັ້ນຕອນຂອງການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ແລະ ອາດຈະສ້າງຄຳຖາມໃໝ່ທີ່ນອກເໜືອຈາກຄຳຖາມທີ່ກຽມໄວ້ກໍໄດ້ ທັງນີ້, ຕ້ອງເໝາະສົມກັບເນື້ອຫາສາລະ ແລະ ສະຖານະການນັ້ນໆ

4) ຂັ້ນສະຫຼຸບ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ການສະຫຼຸບບົດຮຽນ ຜູ້ສອນອາດຈະໃຊ້ຄຳຖາມເພື່ອການສະຫຼຸບບົດຮຽນກໍໄດ້
- ການປະເມີນຜົນ ຜູ້ສອນ ແລະ ຜູ້ຮຽນຮ່ວມກັນປະເມີນຜົນການຮຽນຮູ້ ໂດຍໃຊ້ວິທີການປະເມີນຜົນຕາມສະພາບຈິງ
- ຜູ້ຮຽນກັບຜູ້ສອນສື່ຄວາມໝາຍກັນໄດ້ດີ
- ຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳໄດ້ຢ່າງມີປະສິດທິພາບ
- ສ້າງແຮງຈູງໃຈ ແລະ ກະຕຸ້ນຄວາມສົນໃຈຂອງຜູ້ຮຽນ
- ຊ່ວຍເນັ້ນ ແລະ ທົບທວນບັນຫາສຳຄັນຂອງເນື້ອໃນການຮຽນຮູ້ທີ່ຮຽນ
- ຊ່ວຍໃນການປະເມີນຜົນການຮຽນ - ການສອນ ໃຫ້ເຂົ້າໃຈຄວາມສົນໃຈທີ່ແທ້ຈິງຂອງຜູ້ຮຽນ ແລະ ຝຶກລະນາຈຸດແຂງຈຸດອ່ອນຂອງຜູ້ຮຽນໄດ້
- ຊ່ວຍສ້າງລັກສະນະນິໄສການມັກຄິດໃຫ້ກັບຜູ້ຮຽນຕະຫຼອດຈົນນິໄສຢາກຮູ້ ຢາກຮຽນຕະຫຼອດຊີວິດ

2 ວິທີສອນແບບໂມເດວຊິບປາ

ການຈັດການຮຽນ-ການສອນໂດຍໃຊ້ໂມເດວຊິບປາ ເປັນແນວຄິດຂອງ ທິດສະນາ ແຂມມະນີ ທີ່ກ່າວວ່າ ຊິບປາ (CIPPA) ເປັນຫຼັກການເຊິ່ງສາມາດນຳໄປເປັນຫຼັກໃນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ຕ່າງໆ ໃຫ້ແກ່ຜູ້ຮຽນ ການຈັດຂະບວນການຮຽນ - ການສອນຕາມຫຼັກ “CIPPA” ສາມາດໃຊ້ວິທີການ ແລະ ຂະບວນການທີ່

ຫຼາກຫຼາຍ ອາດຈັດເປັນແບບແຜນໄດ້ຫຼາຍຮູບແບບ CIPPA MODEL ເປັນວິທີໜຶ່ງໃນການຈັດການຮຽນ-ການສອນທີ່ເນັ້ນຜູ້ຮຽນເປັນສຳຄັນ ເປັນຮູບແບບການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນ ທີ່ເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນສຶກສາຄົ້ນຄວ້າລວບລວມຂໍ້ມູນດ້ວຍຕົນເອງ ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການສ້າງຄວາມຮູ້ ການມີປະຕິສຳພັນກັບຜູ້ອື່ນ ແລະ ການແລກປ່ຽນຄວາມຮູ້ ການໄດ້ເຄື່ອນໄຫວທາງກາຍ ການຮຽນຮູ້ຂະບວນການຕ່າງໆ ແລະ ການນຳຄວາມຮູ້ໄປປະຍຸກໃຊ້ ການຈັດການຮຽນ - ການສອນແບບ CIPPA MODEL ມາຈາກແນວຄິດຫຼັກ 5 ແນວຄິດ ເຊິ່ງເປັນແນວຄິດພື້ນຖານໃນການຈັດການສຶກສາໄດ້ແກ່ :

- 1) ແນວຄິດການສ້າງສັນຄວາມຮູ້ (Constructivism)
- 2) ແນວຄິດເລື່ອງຂະບວນການກຸ່ມ ແລະ ການຮຽນແບບຮ່ວມມື (Group Process and Cooperative - Learning)
- 3) ແນວຄິດກ່ຽວກັບຄວາມພ້ອມໃນການຮຽນຮູ້ (Learning Readiness)
- 4) ແນວຄິດກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ຂະບວນການ (Process Learning)
- 5) ແນວຄິດກ່ຽວກັບການຖ່າຍໂອນການຮຽນຮູ້ (Transfer of Learning) ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ໃນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ໂດຍໃຊ້ແບບໂມເດນຊິບປາ (CIPPA MODEL) ຕາມຮູບແບບຂອງທິດສະນາແຂມມະນີ ມີຂັ້ນຕອນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ດັ່ງນີ້ :

- **ຂັ້ນທີ 1 ການທົບທວນຄວາມຮູ້ເດີມ**

ຂັ້ນນີ້ເປັນການດຶງຄວາມຮູ້ເດີມຂອງຜູ້ຮຽນໃນເລື່ອງທີ່ຈະຮຽນ ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີຄວາມພ້ອມໃນການເຊື່ອມໂຍງຄວາມຮູ້ໃໝ່ກັບຄວາມຮູ້ເດີມຂອງຕົນ ເຊິ່ງຜູ້ສອນອາດໃຊ້ວິທີການຕ່າງໆ ໄດ້ຢ່າງຫຼາກຫຼາຍ ເຊັ່ນ ຜູ້ສອນອາດໃຊ້ການສົນທະນາຊັກຖາມໃຫ້ຜູ້ຮຽນເລົ່າປະສົບການເດີມ ຫຼື ໃຫ້ຜູ້ຮຽນສະແດງໂຄງຄວາມຮູ້ເດີມ (Graphic Organizer) ຂອງຕົນ

- **ຂັ້ນທີ 2 ການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້ໃໝ່**

ຂັ້ນນີ້ເປັນການສະແຫວງຫາຂໍ້ມູນຄວາມຮູ້ໃໝ່ຂອງຜູ້ຮຽນຈາກແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ ຫຼື ແຫຼ່ງຄວາມຮູ້ຕ່າງໆ ເຊິ່ງຜູ້ສອນອາດຈັດກຽມມາໃຫ້ຜູ້ຮຽນ ຫຼື ໃຫ້ຄຳແນະນຳກ່ຽວກັບແຫຼ່ງຂໍ້ມູນຕ່າງໆ ເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄປສະແຫວງຫາກໍໄດ້ໃນຂັ້ນນີ້ຜູ້ສອນຄວນແນະນຳແຫຼ່ງຄວາມຮູ້ຕ່າງໆ ໃຫ້ແກ່ຜູ້ຮຽນຕະຫຼອດທັງຈັດກຽມເອກະສານສື່ຕ່າງໆ

- **ຂັ້ນທີ 3 ການສຶກສາສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈຂໍ້ມູນ, ຄວາມຮູ້ໃໝ່ ແລະ ເຊື່ອມໂຍງຄວາມຮູ້ໃໝ່ກັບຄວາມຮູ້ເດີມ**

ຂັ້ນນີ້ເປັນຂັ້ນທີ່ຜູ້ຮຽນສຶກສາ ແລະ ເຮັດຄວາມເຂົ້າໃຈກັບຂໍ້ມູນ ຫຼື ຄວາມຮູ້ທີ່ຫາມາໄດ້ ຜູ້ຮຽນສ້າງຄວາມໝາຍຂອງຂໍ້ມູນ, ປະສົບການໃໝ່ໆ ໂດຍໃຊ້ຂະບວນຕ່າງໆ ດ້ວຍຕົນເອງເຊັ່ນ ໃຊ້ຂະບວນການຄິດ, ຂະບວນການກຸ່ມໃນການອະພິປາຍ ແລະ ສະຫຼຸບຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຂໍ້ມູນນັ້ນໆ ເຊິ່ງຈຳເປັນຕ້ອງອາໄສການເຊື່ອມໂຍງກັບຄວາມຮູ້ເດີມ ໃນຂັ້ນນີ້ ຜູ້ສອນຄວນໃຊ້ຂະບວນການຕ່າງໆ ໃນການຈັດກິດຈະກຳ ເຊັ່ນ ຂະບວນການຄິດ, ຂະບວນການກຸ່ມ, ຂະບວນການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້, ຂະບວນການແກ້ບັນຫາ, ຂະບວນການສ້າງລັກສະນະນິໄສ, ຂະບວນການທັກສະທາງສັງຄົມ ແລະ ອື່ນໆ ເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນສ້າງຄວາມຮູ້ຂຶ້ນມາດ້ວຍຕົນເອງ

- **ຂັ້ນທີ 4 ການແລກປ່ຽນຄວາມຮູ້, ຄວາມເຂົ້າໃຈກັບກຸ່ມ**

ຂັ້ນນີ້ ເປັນຂັ້ນທີ່ຜູ້ຮຽນອາໄສກຸ່ມເປັນເຄື່ອງມືໃນການກວດສອບຄວາມທັງໝົດທັງຂະຫຍາຍຄວາມຮູ້

ຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງຕົນໃຫ້ກວ້າງຂຶ້ນ ເຊິ່ງຈະຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ແບ່ງປັນຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງຕົນເອງແກ່ຜູ້ອື່ນ ແລະໄດ້ຮັບປະໂຫຍດຈາກຄວາມຮູ້ ຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງຜູ້ອື່ນໄປຜ່ອມໆ ກັນ

• **ຂັ້ນທີ 5 ການສະຫຼຸບ ແລະ ຈັດລະບຽບຄວາມຮູ້**

ຂັ້ນນີ້ ເປັນຂັ້ນຂອງການສະຫຼຸບຄວາມຮູ້ທີ່ໄດ້ຮັບທັງໝົດ ທັງຄວາມຮູ້ເດີມ ແລະ ຄວາມຮູ້ໃໝ່ ແລະ ຈັດສິ່ງທີ່ຮຽນໃຫ້ເປັນລະບົບລະບຽບ ເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນຈິດຈໍາສິ່ງທີ່ຮຽນຮູ້ໄດ້ງ່າຍ ຜູ້ສອນຄວນໃຫ້ຜູ້ຮຽນສະຫຼຸບ ບັນຫາສໍາຄັນປະກອບດ້ວຍມະໂນທັດຫຼັກ ແລະ ມະໂນທັດຍ່ອຍຂອງຄວາມຮູ້ທັງໝົດ ແລ້ວນໍາມາຮຽບຮຽງໃຫ້ໄດ້ເນື້ອໃນສໍາຄັນຄົບຖ້ວນ ຜູ້ສອນອາດໃຫ້ຜູ້ຮຽນຈິດເປັນໂຄງສ້າງຄວາມຮູ້ ຈະຊ່ວຍໃຫ້ຈິດຈໍາຂໍ້ມູນໄດ້ງ່າຍ

• **ຂັ້ນທີ 6 ການປະຕິບັດ ແລະ ການສະແດງຜົນງານ**

ຂັ້ນນີ້ ຈະຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ມີໂອກາດສະແດງຜົນງານການສ້າງຄວາມຮູ້ຂອງຕົນໃຫ້ຜູ້ອື່ນຮັບຮູ້ ເປັນການຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ ຫຼື ກວດສອບຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງຕົນ ແລະ ຊ່ວຍສົ່ງເສີມໃຫ້ຜູ້ຮຽນໃຊ້ຄວາມຄິດສ້າງສັນ ແຕ່ຫາກຕ້ອງມີການປະຕິບັດຕາມຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ ຂັ້ນນີ້ຈະເປັນຂັ້ນປະຕິບັດ ແລະ ມີການສະແດງຜົນງານທີ່ໄດ້ປະຕິບັດ ໃນຂັ້ນນີ້ຜູ້ຮຽນສາມາດສະແດງຜົນງານດ້ວຍວິທີການຕ່າງໆ ເຊັ່ນ ການຈັດສະຖານະການ, ການອະພິປາຍ, ການສະແດງບົດບາດສົມມຸດ, ຮຽງຄວາມ, ວາດພາບ ແລະ ອື່ນໆ ແລະ ອາດຈັດໃຫ້ມີການປະເມີນຜົນງານໂດຍມີເກນທີ່ເໝາະສົມ

• **ຂັ້ນທີ 7 ການປະຍຸກໃຊ້ຄວາມຮູ້**

ຂັ້ນນີ້ເປັນການສົ່ງເສີມໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ເຝິກຝົນການນໍາຄວາມຮູ້, ຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງຕົນໄປໃຊ້ໃນສະຖານະການຕ່າງໆ ທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ເພີ່ມຄວາມຊໍານານ, ຄວາມເຂົ້າໃຈ, ຄວາມສາມາດໃນການແກ້ບັນຫາ ແລະ ຄວາມຈໍາໃນເລື່ອງນັ້ນໆ ເປັນການໃຫ້ໂອກາດຜູ້ຮຽນໃຊ້ຄວາມຮູ້ໃຫ້ເປັນປະໂຫຍດ ເປັນການສົ່ງເສີມຄວາມຄິດສ້າງສັນ ຫຼັງຈາກປະຍຸກໃຊ້ຄວາມຮູ້ ອາດມີການນໍາສະເໜີຜົນງານຈາກການປະຍຸກ ອີກເທື່ອໜຶ່ງກໍໄດ້ ຫຼື ອາດບໍ່ມີການນໍາສະເໜີຜົນງານໃນຂັ້ນທີ 6 ສະແດງໃນຕອນທ້າຍຫຼັງຂັ້ນການປະຍຸກໃຊ້ກໍໄດ້ເຊັ່ນກັນ ຂັ້ນທີ 1 - 6 ເປັນຂະບວນການຂອງການສ້າງຄວາມຮູ້ (Construction of Knowledge) ຂັ້ນທີ 7 ເປັນຂັ້ນຕອນທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນນໍາຄວາມຮູ້ໄປໃຊ້ (Application) ຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ຮູບແບບນີ້ມີຄຸນສົມບັດຄົບຕາມຫຼັກ CIPPA

• **ປະໂຫຍດ :**

- ຜູ້ຮຽນຮູ້ຈັກການສະແຫວງຫາຂໍ້ມູນຄວາມຈິງຈາກແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້ຕ່າງໆ ເພື່ອນໍາມາໃຊ້ໃນການຮຽນຮູ້
- ຜູ້ຮຽນໄດ້ເຝິກທັກສະການຄິດທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ເປັນປະສິບການທີ່ຈະນໍາໄປໃຊ້ໄດ້ໃນການດໍາເນີນຊີວິດ
- ຜູ້ຮຽນມີປະສິບການໃນການແລກປ່ຽນຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈກັບສາມະຊົກພາຍໃນກຸ່ມ

3 ວິທີສອນແບບໂຄງການ (Project Method)

ເປັນວິທີການຈັດການຮຽນຮູ້ທີ່ໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ຫຼື ປະຕິບັດງານຕາມຫົວຂໍ້ທີ່ຜູ້ຮຽນສົນໃຈ ເຊິ່ງຜູ້ຮຽນຈະຕ້ອງເຝິກຂະບວນການເຮັດວຽກງານຢ່າງມີຂັ້ນຕອນ ມີການວາງແຜນໃນການເຮັດວຽກງານ ຫຼື ການແກ້ບັນຫາຢ່າງເປັນລະບົບ ຈົນການດໍາເນີນວຽກສໍາເລັດລຸລ່ວງຕາມວັດຖຸປະສົງ ສິ່ງຜົນໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີທັກສະການຮຽນຮູ້ຢ່າງຫຼາກຫຼາຍ ອັນເປັນປະສິບການກົງທີ່ມີຄຸນຄ່າ ສາມາດນໍາໄປປະຍຸກໃຊ້ໃນການດໍາເນີນງານຕ່າງໆ ໂດຍວິການສອນໂຄງການສາມາດສອນຕໍ່ເນື່ອງກັບວິສອນແບບບູລະນາການໄດ້ ທັງໃນຮູບແບບບູລະນາການ

ພາຍໃນກຸ່ມ ເນື້ອໃນການຮຽນຮູ້ ແລະ ບຸລະນາການລະຫວ່າງກຸ່ມສາລະການຮຽນຮູ້ ເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ນຳ
ເອົາຄວາມຮູ້ ແລະ ປະສົບການທີ່ໄດ້ມາບຸລະນາການ ເພື່ອເຮັດໂຄງການ ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້

1) ຂຶ້ນກຳນົດບັນຫາ ຫລື ສຳຫຼວດຄວາມສົນໃຈ

ຜູ້ສອນສະເໜີສະຖານະການ ຫຼື ຕົວຢ່າງທີ່ເປັນບັນຫາ ແລະ ກະຕຸ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນຫາວິທີການແກ້ບັນຫາ
ຫຼື ສ້າງຄວາມສົນໃຈໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີຄວາມຕ້ອງການຢາກຮຽນຢາກຮູ້ ໃນເລື່ອງໃດເລື່ອງໜຶ່ງ

2) ຂຶ້ນກຳນົດຈຸດມຸ່ງໝາຍໃນການຮຽນ

ຜູ້ສອນແນະນຳໃຫ້ຜູ້ຮຽນກຳນົດຈຸດມຸ່ງໝາຍໃຫ້ຊັດເຈນວ່າຮຽນເພື່ອຫຍັງ ຈະເຮັດໂຄງງານນັ້ນເພື່ອ
ແກ້ບັນຫາຫຍັງ ເຊິ່ງເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນກຳນົດໂຄງການແນວທາງໃນການດຳເນີນງານໄດ້ກົງຕາມຈຸດມຸ່ງໝາຍ

3) ຂຶ້ນວາງແຜນ ແລະ ວິເຄາະໂຄງການ

ໃຫ້ຜູ້ຮຽນວາງແຜນແກ້ບັນຫາ ເຊິ່ງເປັນໂຄງການດ່ຽວ ຫຼື ກຸ່ມກຳໄດ້ ແລ້ວສະເໜີແຜນການດຳເນີນງານ
ໃຫ້ຜູ້ສອນພິຈາລະນາ ໃຫ້ຄຳແນະນຳຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ ຂໍ້ສະເໜີແນະນຳການວາງແຜນໂຄງການຂອງຜູ້ຮຽນ ຜູ້
ຮຽນຂຽນໂຄງການຕາມຫົວຂໍ້ ເຊິ່ງມີຫົວຂໍ້ສຳຄັນ (ຊື່ໂຄງການ, ຫຼັກການ ແລະ ເຫດຜົນວັດຖຸປະສົງ ຫຼື ຈຸດມຸ່ງ
ໝາຍ ເຈົ້າຂອງໂຄງການ ທີ່ເປົກສາໂຄງການ ແຫຼ່ງຄວາມຮູ້ ສະຖານທີ່ດຳເນີນການ ໄລຍະເວລາດຳເນີນການ ງົບ
ປະມານ ວິທີດຳເນີນການ ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ ຜົນທີ່ຄາດວ່າຈະໄດ້ຮັບ)

4) ຂຶ້ນລົງມືປະຕິບັດ ຫຼື ແກ້ບັນຫາ

ໃຫ້ຜູ້ຮຽນລົງມືປະຕິບັດ ຫຼື ແກ້ບັນຫາຕາມແຜນການທີ່ກຳນົດໄວ້ໂດຍມີຜູ້ສອນເປັນທີ່ເປົກສາ ຄອຍ
ຖ້າສັງເກດ ຕິດຕາມ ແນະນຳໃຫ້ຜູ້ຮຽນຮູ້ຈັກສັງເກດ ເກັບລວບລວມຂໍ້ມູນ ບັນທຶກຜົນດຳເນີນການດ້ວຍຄວາມ
ມານະອິດທິນ ມີການປະຊຸມອະພິປາຍເປົກສາຫາລືກັນເປັນໄລຍະໆ ຜູ້ສອນຈະເຂົ້າໄປກ່ຽວຂ້ອງເທົ່າທີ່ຈຳເປັນ ຜູ້
ຮຽນເປັນຜູ້ໃຊ້ຄວາມຄິດ, ຄວາມຮູ້ໃນການວາງແຜນ ແລະ ຕັດສິນໃຈເຮັດດ້ວຍຕົນເອງ

5) ຂຶ້ນປະເມີນຜົນລະຫວ່າງປະຕິບັດງານ

ຜູ້ສອນແນະນຳໃຫ້ຜູ້ຮຽນຮູ້ຈັກປະເມີນຜົນກ່ອນດຳເນີນການລະຫວ່າງດຳເນີນການ ແລະ ຫຼັງດຳເນີນ
ການ ຄືຮູ້ຈັກພິຈາລະນາວ່າກ່ອນທີ່ຈະດຳເນີນການມີສະພາບເປັນຢ່າງໃດ ມີບັນຫາຢ່າງໃດລະຫວ່າງທີ່ດຳເນີນງານ
ຕາມໂຄງການນັ້ນ ຍັງມີສິ່ງໃດທີ່ຜິດພາດ ຫລື ເປັນຂໍ້ບົກຜ່ອງຢູ່ ຕ້ອງແກ້ໄຂຫຍັງອີກຕື່ມ ມີວິທີແກ້ໄຂຢ່າງໃດ
ເມື່ອດຳເນີນການໄປແລ້ວຜູ້ຮຽນມີແນວຄິດຢ່າງໃດ ມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈ ຫຼື ບໍ່ ຜົນຂອງການດຳເນີນການຕາມໂຄງ
ການ ຜູ້ຮຽນໄດ້ຄວາມຮູ້ຫຍັງ ໄດ້ປະໂຫຍດຢ່າງໃດ ແລະ ສາມາດນຳຄວາມຮູ້ນັ້ນໄປພັດທະນາບັບປຸງໄດ້ຢ່າງດີ
ຂຶ້ນ ຫລື ເອົາຄວາມຮູ້ນັ້ນໄປໃຊ້ໃນຊີວິດໄດ້ຢ່າງໃດ ໂດຍຜູ້ຮຽນປະເມີນໂຄງການຂອງຕົນເອງ ຫຼື ເພື່ອນຮ່ວມປະ
ເມີນ ຈາກນັ້ນ, ຜູ້ສອນຈຶ່ງປະເມີນຜົນໂຄງການຕາມແບບປະເມີນ ເຊິ່ງຜູ້ປົກຄອງອາດຈະມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະ
ເມີນດ້ວຍກຳໄດ້

6) ຂຶ້ນສະຫຼຸບ ລາຍງານຜົນ ແລະ ສະເໜີຜົນງານ

ເມື່ອຜູ້ຮຽນເຮັດວຽກຕາມແຜນ ແລະ ເກັບຂໍ້ມູນແລ້ວ ຕ້ອງເລີ່ມຕົ້ນວິເຄາະຂໍ້ມູນ ສະຫຼຸບ ແລະ ຂຽນ
ລາຍງານເພື່ອນຳສະເໜີຜົນງານ ເຊິ່ງນອກເໜືອຈາກລາຍງານເອກະສານແລ້ວ ອາດມີແຜນພູມ, ແຜນພາບ,
ແບບຈຳລອງ ຫຼື ຂອງຈິງປະກອບການນຳສະເໜີ ອາດຈັດໄດ້ຫຼາຍຮູບແບບ ເຊັ່ນ ຈັດງານບຸນປະເພນີ, ການ
ສະແດງລະຄອນ ແລະ ອື່ນໆ

• **ປະໂຫຍດ :**

- ເປັນການສອນທີ່ເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີບົດບາດ, ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຈັດຂະບວນການຮຽນຮູ້ໄດ້ປະຕິບັດຈິງຄິດເອງ, ເຮັດເອງ, ຢ່າງລະອຽດຮອບຄອບ ແລະ ຢ່າງເປັນລະບົບ
- ຜູ້ຮຽນຮູ້ຈັກສະແຫວງຫາຂໍ້ມູນ ສ້າງອົງຄວາມຮູ້ ແລະ ສະຫຼຸບຄວາມຮູ້ໄດ້ດ້ວຍຕົນເອງ
- ຜູ້ຮຽນມີທັກສະໃນການແກ້ບັນຫາ ມີທັກສະຂະບວນການໃນການເຮັດວຽກງານ ແລະ ມີທັກສະການເຄື່ອນໄຫວທາງກາຍ
- ຜູ້ຮຽນໄດ້ເຝິກຂະບວນການກຸ່ມສໍາພັນ ເຮັດວຽກຮ່ວມກັນກັບຜູ້ອື່ນໄດ້
- ເຝິກຄວາມເປັນປະຊາທິປະໄຕ ຄື ການຮັບຜິດຊອບ, ຄວາມຊື່ກົງ, ຄວາມເອົາໃຈໃສ່, ຄວາມຂະຫຍັນໝັ້ນພຽນໃນການເຮັດວຽກງານ, ຮູ້ຈັກເຮັດວຽກຢ່າງເປັນລະບົບ, ເຮັດວຽກຢ່າງມີແຜນ ແລະ ໃຊ້ເວລາຫວ່າງໃຫ້ເປັນປະໂຫຍດ
- ຜູ້ຮຽນໄດ້ເຝິກລັກສະນະນິໄສ ທີ່ດີໃນການເຮັດວຽກງານ ເຊັ່ນ ການຈິດບັນທຶກຂໍ້ມູນ, ການເກັບຂໍ້ມູນເປັນລະບົບ, ຄວາມຮັບຜິດຊອບ, ຄວາມຊື່ກົງ, ຄວາມເອົາໃຈໃສ່, ຄວາມຂະຫຍັນໝັ້ນພຽນໃນການເຮັດວຽກງານ, ຮູ້ຈັກເຮັດວຽກຢ່າງເປັນລະບົບ, ເຮັດວຽກຢ່າງມີແຜນ ແລະ ໃຊ້ເວລາຫວ່າງໃຫ້ເປັນປະໂຫຍດ
- ຜູ້ຮຽນເກີດຄວາມຄິດລິເລີ່ມສ້າງສັນ ແລະ ສາມາດນໍາຄວາມຮູ້ ຄວາມຄິດ ຫຼື ແນວທາງທີ່ໄດ້ໄປໃຊ້ໃນການແກ້ບັນຫາໃນຊີວິດ ຫຼື ໃນສະຖານະການອື່ນໆໄດ້.

4 ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບໃຊ້ບັນຫາເປັນຖານ

ເປັນຂະບວນການຈັດການຮຽນຮູ້ທີ່ເລີ່ມຕົ້ນຈາກບັນຫາທີ່ເກີດຂຶ້ນໂດຍສ້າງຄວາມຮູ້ຈາກຂະບວນການເຮັດວຽກງານກຸ່ມ ຕົ້ນບັນຫາຈະເປັນຈຸດຕັ້ງຕົ້ນຂອງຂະບວນການຮຽນຮູ້ ແລະ ເປັນຕົວກະຕຸ້ນການພັດທະນາທັກສະການແກ້ບັນຫາດ້ວຍເຫດຜົນ ແລະ ການສືບຕໍ່ຂໍ້ມູນເພື່ອເຂົ້າໃຈກົນໄກຂອງບັນຫາ ທັງໝົດທັງວິທີການແກ້ບັນຫາ ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ຂັ້ນຕອນການຈັດການຮຽນຮູ້

1) ກຳນົດບັນຫາຈັດສະຖານະການຕ່າງໆ

ກະຕຸ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດຄວາມສົນໃຈ ເບິ່ງເຫັນບັນຫາກຳນົດສິ່ງທີ່ເປັນບັນຫາທີ່ຜູ້ຮຽນຢາກຮູ້ຢາກຮຽນ ແລະ ເກີດຄວາມສົນໃຈທີ່ຈະຄົ້ນຫາຄຳຕອບ

2) ເຮັດຄວາມເຂົ້າໃຈກັບບັນຫາ

ຜູ້ຮຽນຈະຕ້ອງສາມາດອະທິບາຍສິ່ງຕ່າງໆ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບບັນຫາໄດ້

3) ດຳເນີນການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ

ກຳນົດສິ່ງທີ່ຕ້ອງການຮຽນ ແລະ ດຳເນີນການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າຢ່າງຫຼາກຫຼາຍ

4) ສັງເຄາະຄວາມຮູ້

ຜູ້ຮຽນນຳຄວາມຮູ້ທີ່ໄດ້ຄົ້ນຄວ້າມາແລກປ່ຽນຮຽນຮູ້ຮ່ວມກັນ ອະພິປາຍຜົນ ແລະ ສັງເຄາະຄວາມຮູ້ທີ່ໄດ້ມາວ່າມີຄວາມເໝາະສົມຫຼືບໍ່

5) ສະຫຼຸບ ແລະ ປະເມີນຄ່າຂອງຄຳຕອບ

ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມສະຫຼຸບຜົນງານຂອງກຸ່ມຕົນເອງ ປະເມີນຜົນງານວ່າຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ສຶກສາຄົ້ນຄວ້າມີຄວາມ

ເໝາະສົມພຽງໃດ ໂດຍການກວດສອບແນວຄິດພາຍໃນກຸ່ມຂອງຕົນເອງຢ່າງອິດສະຫຼະ ທຸກກຸ່ມຮ່ວມກັນສະຫຼຸບ ອົງຄວາມຮູ້ໃນພາບທັງໝົດຂອງບັນຫາອີກ

6) ນຳສະເໜີ ແລະ ປະເມີນຜົນງານ

ຜູ້ຮຽນນຳຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ມາຈັດລະບົບອົງຄວາມຮູ້ ແລະ ນຳສະເໜີໃນຮູບແບບຜົນງານທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ຜູ້ຮຽນ ທຸກຄົນ ແລະ ຜູ້ກ່ຽວຂ້ອງກັບບັນຫາ ຮ່ວມກັນປະເມີນຜົນງານ ປະໂຫຍດ ມຸ່ງເນັ້ນຜັດທະນາຜູ້ຮຽນໃນດ້ານທັກ ສະ ແລະ ຂະບວນການຮຽນຮູ້ ແລະ ຜັດທະນາຜູ້ຮຽນໃຫ້ສາມາດຮຽນຮູ້ ໂດຍການຊີ້ນຳຕົນເອງ ເຊິ່ງຜູ້ຮຽນຈະ ໄດ້ເຝິກຝົນການສ້າງອົງຄວາມຮູ້ ໂດຍຜ່ານຂະບວນການຄິດ ດ້ວຍການແກ້ບັນຫາຢ່າງມີຄວາມໝາຍຕໍ່ຜູ້ຮຽນ.

5 ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບຄົ້ນພົບ (Discovery Method)

ເປັນຂະບວນການຮຽນຮູ້ທີ່ເນັ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນຄົ້ນຫາຄຳຕອບ ຫຼື ຄວາມຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ ໂດຍຜູ້ສອນຈະເປັນຜູ້ ສ້າງສະຖານະການໃນລັກສະນະທີ່ຜູ້ຮຽນຈະຜະເຊີນກັບບັນຫາ ເຊິ່ງໃນການແກ້ບັນຫານັ້ນ ຜູ້ຮຽນຈະໃຊ້ຂະບວນ ການທີ່ກົງກັບທຳມະຊາດຂອງວິຊາ ຫຼື ບັນຫານັ້ນ ເຊັ່ນ ຜູ້ຮຽນຈະສຶກສາບັນຫາທາງຊີວະວິທະຍາ ກໍຈະໃຊ້ວິທີ ດຽວກັນກັບນັກຊີວະວິທະຍາສຶກສາ ຫຼື ຜູ້ຮຽນຈະສຶກສາບັນຫາປະຫວັດສາດ ກໍຈະໃຊ້ວິທີການເຊັ່ນດຽວກັບນັກ ປະຫວັດສາດສຶກສາ ດັ່ງນັ້ນ ຈິ່ງເປັນວິທີຈັດການຮຽນຮູ້ທີ່ເນັ້ນຂະບວນການ ເໝາະສຳລັບວິຊາວິທະຍາສາດ ຄ ະນິດສາດ ແຕ່ກໍສາມາດໃຊ້ກັບວິທີອື່ນໆໄດ້ ໃນການແກ້ບັນຫານັ້ນ ຜູ້ຮຽນຈະຕ້ອງນຳຂໍ້ມູນແກ່ການວິເຄາະ ສັງ ຄະ ແລະ ສະຫຼຸບ ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຂໍ້ຄົ້ນພົບໃໝ່ ຫຼື ເກີດຄວາມຄິດລວບມຸມຍອດໃນເລື່ອງນັ້ນ, ການຈັດການຮຽນຮູ້ ແບບຄົ້ນພົບເນັ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນຄົ້ນຫາຄຳຕອບ ຫຼື ຄວາມຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ ເຊິ່ງຜູ້ຮຽນຈະໃຊ້ວິທີການ ຫຼື ຂະບວນການ ຕ່າງໆ ທີ່ເຫັນວ່າມີປະສິດທິພາບ ແລະ ກົງກັບທຳມະຊາດຂອງວິຊາ ຫຼື ບັນຫາ ດັ່ງນັ້ນ, ຈິ່ງມີຜູ້ນຳສະເໜີວິທີການ ການຈັດການຮຽນຮູ້ໄວ້ຫຼາກຫຼາຍເຊັ່ນການແນະໃຫ້ຜູ້ຮຽນພົບຫຼັກການທາງຄະນິດສາດດ້ວຍຕົນເອງໂດຍວິທີ ອຸປະໄໝ ການທີ່ຜູ້ຮຽນໃຊ້ຂະບວນການແກ້ບັນຫາແລ້ວນຳໄປສູ່ການຄົ້ນພົບ, ມີການກຳນົດບັນຫາ, ຕັ້ງສົມມຸດ ຖານ ແລະ ລວບລວມຂໍ້ມູນ, ທົດສອບສົມມຸດຖານ ແລະ ສະຫຼຸບຂໍ້ຄົ້ນພົບ ເຊິ່ງອາດໃຊ້ວິທີການເກັບຂໍ້ມູນຈາກ ການທົດລອງດ້ວຍການທີ່ຜູ້ສອນຈັດໂປຣແກຣມໄວ້ໃຫ້ຜູ້ຮຽນໃຊ້ການຄິດແບບອຸປະໄໝ ແລະ ນິລະໄນ ໃນເລື່ອງ ຕ່າງໆ ກໍສາມາດໄດ້ຂໍ້ຄົ້ນພົບດ້ວຍຕົນເອງ ຜູ້ສອນຈະເປັນຜູ້ໃຫ້ຄຳເປີກສາ ແນະນຳ ຫຼື ກະຕຸ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນໃຊ້ວິທີ ຫຼື ຂະບວນການທີ່ເໝາະສົມ. ຈາກເຫດຜົນດັ່ງກ່າວຂັ້ນຕອນການຮຽນຮູ້ຈິ່ງປັບປ່ຽນໄປຕາມວິທີ ຫຼື ຂອບເຂດ ຂະບວນການຕ່າງໆ ທີ່ໃຊ້ ແຕ່ໃນທີ່ນີ້ຈະສະເໜີຜົນການພົບຄວາມຮູ້ ຂໍ້ສະຫຼຸບໃໝ່ ດ້ວຍການຄິດແບບອຸປະໄໝ ແລະ ນິລະໄນ ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບຄົ້ນພົບມີຂັ້ນຕອນສຳຄັນດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້ :

- 1) ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ
ຜູ້ສອນກະຕຸ້ນ ແລະ ສ້າງຄວາມສົນໃຈຂອງຜູ້ຮຽນໃຫ້ສົນໃຈທີ່ຈະສຶກສາບົດຮຽນ
- 2) ຂັ້ນຮຽນຮູ້
 - ຜູ້ສອນໃຊ້ວິທີຈັດການຮຽນຮູ້ ແບບອຸປະໄໝຕອນທຳອິດ ເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນຄົ້ນພົບຂໍ້ສະຫຼຸບ
 - ຜູ້ສອນໃຊ້ວິທີຈັດການຮຽນຮູ້ ແບບນິລະໄນ ເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນນຳຂໍ້ສະຫຼຸບທີ່ໄດ້ໃນຂໍ້ 2 ໄປໃຊ້ເພື່ອ ຮຽນຮູ້ ຫຼື ຄົ້ນພົບຂໍ້ສະຫຼຸບໃໝ່ໃນຕອນທີ່ສອງ ໂດຍອາໄສເຕັກນິກການຊັກຖາມ, ໂຕ້ຕອບ ຫຼື ອະພິປາຍ ເພື່ອ ເປັນແນວທາງໃນການຄົ້ນພົບ

- ຜູ້ຮຽນສະຫຼຸບຂໍ້ຄົ້ນພົບ ຫຼື ຄວາມຄິດລວມຍອດໃໝ່

3) ຂຶ້ນນຳໄປໃຊ້

ຜູ້ສອນໃຫ້ຜູ້ຮຽນນຳສະເໜີແນວທາງການນຳຂໍ້ຄົ້ນພົບທີ່ໄດ້ໄປໃຊ້ໃນການແກ້ບັນຫາອາດໃຊ້ວິທີການໃຫ້ເຮັດແບບເຝິກຫັດ ຫຼື ແບບທົດສອບຫຼັງຮຽນ ເພື່ອປະເມີນຜົນວ່າ ຜູ້ຮຽນຕິດການຮຽນຮູ້ຈິງ ຫຼື ບໍ່.

- **ປະໂຫຍດ**

- ຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນຄິດຢ່າງມີເຫດຜົນ
- ຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນຄົ້ນພົບສິ່ງທີ່ຄົ້ນພົບໄດ້ດີນ ແລະ ເຂົ້າໃຈຢ່າງແຈ່ມແຈ້ງ
- ຜູ້ຮຽນມີຄວາມໝັ້ນໃຈ ເພາະໄດ້ຮຽນຮູ້ສິ່ງໃໝ່ຢ່າງເຂົ້າໃຈແທ້
- ຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີພັດທະນາການທາງດ້ານຄວາມຄິດ
- ບຸກຝັງນິໄສຮັກການອ່ານ ຄົ້ນຄວ້າເພື່ອຫາຄຳຕອບດ້ວຍຕົນເອງ
- ກໍ່ໃຫ້ເກີດແຮງຈູງໃຈ ຄວາມເພິ່ງພໍໃຈໃນຕົນເອງຕໍ່ການຮຽນສູງ
- ຜູ້ຮຽນຮູ້ວິທີສ້າງຄວາມຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ ເຊັ່ນ ການຫາຂໍ້ມູນ, ການວິເຄາະ ແລະ ສະຫຼຸບຂໍ້ຄວາມຮູ້
- ເໝາະສົມກັບຜູ້ຮຽນທີ່ສະຫຼາດ, ມີຄວາມເຊື່ອໝັ້ນໃນຕົນເອງ ແລະ ມີແຮງຈູງໃຈສູງ

6 ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບນິລະໄນ (Deductive Method)

ແນວຄິດຂະບວນການທີ່ຜູ້ສອນຈັດການຮຽນຮູ້ໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບກົດເກນ ທິດສະດີ ຫຼັກເກນຂໍ້ມູນຄວາມຈິງ ຫຼື ຂໍ້ສະຫຼຸບຕາມວັດຖຸປະສົງໃນບົດຮຽນ ຈາກນັ້ນ, ຈຶ່ງໃຫ້ຕົວຢ່າງຫຼາຍໆຕົວຢ່າງ ຫຼື ອາດໃຫ້ຜູ້ຮຽນເຝິກການນຳທິດສະດີ, ຫຼັກການ, ຫຼັກເກນ, ກົດຫຼື ຂໍ້ສະຫຼຸບໄປໃຊ້ໃນສະຖານະການທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ຫຼື ອາດເປັນຫຼັກລັກສະນະໃຫ້ຜູ້ຮຽນຫາຫຼັກຖານເຫດຜົນມາພິສູດຢືນຢັນທິດສະດີ ກົດກະຕິກາ ຫຼື ຂໍ້ສະຫຼຸບເຫຼົ່ານັ້ນ ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບນີ້ຈະຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນເປັນຄົນມີເຫດຜົນ ບໍ່ເຊື່ອຫຍັງງ່າຍໆ ແລະ ມີຄວາມເຂົ້າໃຈໃນກົດເກນທິດສະດີ ຂໍ້ສະຫຼຸບເຫຼົ່ານັ້ນຢ່າງເລິກເຊິ່ງ ການສອນແບບນີ້ອາດກ່າວໄດ້ວ່າ ເປັນການສອນຈາກທິດສະດີ ຫຼື ກົດໄປສູ່ຕົວຢ່າງທີ່ເປັນລາຍລະອຽດ ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້

1) ກຳນົດຂອບເຂດຂອງບັນຫາ

ເປັນການນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນໂດຍການສະເໜີບັນຫາ ຫຼື ລະບຸສິ່ງທີ່ ຈະສອນໃນແງ່ຂອງບັນຫາ ເພື່ອກະຕຸ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດຄວາມສົນໃຈທີ່ຈະຫາຄຳຕອບ ບັນຫາທີ່ຈະນຳສະເໜີຄວນຈະກ່ຽວຂ້ອງກັບສະຖານະການຂອງຊີວິດ ແລະ ເໝາະສົມກັບວຸດທິພາວະຂອງຜູ້ຮຽນ

2) ສະແດງ ແລະ ອະທິບາຍທິດສະດີ ຫຼັກການ

ເປັນການນຳເອົາທິດສະດີ, ຫຼັກການ, ຂໍ້ກຳນົດ ແລະ ຂໍ້ສະຫຼຸບທີ່ຕ້ອງການສອນມາໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດການຮຽນຮູ້ທິດສະດີ ແລະ ຫຼັກການນັ້ນ

3) ໃຊ້ທິດສະດີ ຫຼັກການ

ເປັນຂັ້ນທີ່ຜູ້ຮຽນຈະເລືອກທິດສະດີ, ຫຼັກການ, ກົດກຳນົດ, ຂໍ້ສະຫຼຸບທີ່ໄດ້ຈາກການຮຽນຮູ້ມາໃຊ້ໃນການແກ້ບັນຫາທີ່ກຳນົດໄວ້ໄດ້

4) ກວດສອບ ແລະ ສະຫຼຸບ

ເປັນຂັ້ນທີ່ຜູ້ຮຽນຈະກວດສອບ ແລະ ສະຫຼຸບທິດສະດີ, ຫຼັກການ, ຂໍ້ກຳນົດ, ຂໍ້ສະຫຼຸບ ຫຼື ນິຍາມທີ່ໃຊ້ວ່າຖືກຕ້ອງສົມເຫດສົມຜົນຫຼື ບໍ່ໂດຍອາດເປັນສາຜູ້ສອນ ຫຼື ຄົ້ນຄວ້າຈາກຕຳລາຕ່າງໆ ຫຼື ຈາກການທົດລອງ ຂໍ້ສະຫຼຸບທີ່ໄດ້ຝຶກສູດ ຫຼື ກວດສອບວ່າເປັນຄວາມຈິງ ຈິ່ງຈະເປັນຄວາມຮູ້ທີ່ຖືກຕ້ອງ

5) ເຝິກປະຕິບັດ

ເມື່ອຜູ້ຮຽນເກີດຄວາມເຂົ້າໃຈໃນທິດສະດີ, ຫຼັກການ, ຂໍ້ກຳນົດ, ຂໍ້ສະຫຼຸບພໍສົມຄວນແລ້ວຜູ້ສອນສະເໜີສະຖານນະການໃໝ່ໃຫ້ຜູ້ຮຽນເຝິກນຳຄວາມຮູ້ມາປະຍຸກໃຊ້ໃນສະຖານະການໃໝ່ໆ ທີ່ຫຼາກຫຼາຍ

• ປະໂຫຍດ

- ເປັນວິທີການທີ່ຊ່ວຍໃນການຖ່າຍທອດເນື້ອໃນສຳຄັນໄດ້ງ່າຍ, ວ່ອງໄວ ແລະ ບໍ່ຫຍຸ້ງຍາກ
- ໃຊ້ເວລາໃນການຈັດການຮຽນຮູ້ບໍ່ຫຼາຍ
- ເຝິກໃຫ້ຜູ້ຮຽນຮູ້ໄດ້ນຳເອົາທິດສະດີ, ຫຼັກການ, ຂໍ້ກຳນົດ, ຂໍ້ສະຫຼຸບ ຫຼື ນິຍາມໄປໃຊ້ໃນສະຖານະການໃໝ່ໆ
- ໃຊ້ໄດ້ຜືນດີໃນການຈັດການຮຽນຮູ້ວິຊາສິລະປະສຶກສາ ແລະ ຄະນິດສາດ
- ເຝິກໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີເຫດຜົນ ບໍ່ເຊື່ອຫຍັງໆ ໂດຍບໍ່ມີການຝຶກສູດໃຫ້ເຫັນຈິງ

7 ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບອຸປະໄນ (Induction Method)

ແນວຄິດຂະບວນການທີ່ຜູ້ສອນຈາກລາຍລະອຽດປົກຄຸມ ຫຼື ຈາກສ່ວນຍ່ອຍໄປຫາສ່ວນໃຫຍ່ ຫຼື ຫຼັກການ ຄວາມເປັນຈິງ ຫຼື ຂໍ້ສະຫຼຸບ ໂດຍການນຳເອົາຕົວຢ່າງຂໍ້ມູນ, ເຫດການສະຖານະການ ຫຼື ປາກົດການທີ່ມີຫຼັກການແຜ່ງຢູ່ມາໃຫ້ຜູ້ຮຽນສຶກສາ, ສັງເກດ, ທົດລອງ, ປຽບທຽບ ຫຼື ວິເຄາະຈົນສາມາດສະຫຼຸບຫຼັກການ ຫຼື ກົດຂໍ້ກຳນົດໄດ້ດ້ວຍຕົນເອງ, ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບອຸປະໄນ, ມີຂັ້ນຕອນສຳຄັນດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

1) ຂັ້ນກຽມການ

ເປັນການກຽມຕົວຜູ້ຮຽນ ທົບທວນຄວາມຮູ້ເດີມ ຫຼື ບຸູຜື້ນຖານຄວາມຮູ້

2) ຂັ້ນສະເໜີຕົວຢ່າງ

ເປັນຂັ້ນທີ່ຜູ້ສອນນຳສະເໜີຕົວຢ່າງຂໍ້ມູນ, ສະຖານະການ, ເຫດການ, ປາກົດການ ຫຼື ແນວຄິດໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ສັງເກດລັກສະນະ ແລະ ຄຸນສົມບັດຂອງຕົວຢ່າງ ເພື່ອພິຈາລະນາປຽບທຽບສະຫຼຸບເປັນຫຼັກການ, ແນວຄິດ ຫຼື ກົດເກນ ເຊິ່ງ ການນຳສະເໜີຕົວຢ່າງ ຄວນສະເໜີຫຼາຍໆຕົວຢ່າງໃຫ້ຫຼາຍພໍທີ່ຜູ້ຮຽນສາມາດສະຫຼຸບເປັນຫຼັກການ ຫຼື ຫຼັກເກນຕ່າງໆໄດ້

3) ຂັ້ນປຽບທຽບ

ເປັນຂັ້ນທີ່ຜູ້ຮຽນເກີດການສັງເກດ, ຄົ້ນຄວ້າ, ວິເຄາະ, ລວບລວມ, ປຽບທຽບຄວາມຄ້າຍຄືກັນຂອງອົງປະກອບໃນຕົວຢ່າງ ແຍກແຍະຂໍ້ແຕກຕ່າງ ເບິ່ງເຫັນຄວາມສຳພັນໃນລາຍລະອຽດທີ່ຄືກັນຕ່າງກັນໃນຂັ້ນນີ້ຫາກ

ຕົວຢ່າງທີ່ໃຫ້ແກ່ຜູ້ຮຽນເປັນຕົວຢ່າງທີ່ດີ ຄວບຄຸມລັກສະນະ ຫຼື ຄຸນສົມບັດສໍາຄັນໆຂອງຫຼັກການທົດສະດີກໍຄວນຈະຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນສາມາດສຶກສາ ແລະ ວິເຄາະໄດ້ກົງຕາມວັດຖຸປະສົງໄດ້ຢ່າງວ່ອງໄວ ແຕ່ຫາກຜູ້ຮຽນບໍ່ປະສິບຄວາມສໍາເລັດ ຜູ້ສອນອາດໃຫ້ຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມ ຫຼື ໃຊ້ວິທີກະຕຸ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ຄິດຄົ້ນຕໍ່ໄປໂດຍການຕັ້ງຄໍາຖາມກະຕຸ້ນແຕ່ບໍ່ຄວນໃຫ້ໃນລັກສະນະບອກຄໍາຕອບ ເພາະວິທີສອນນີ້ມຸ່ງໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ຄິດ ເຮັດຄວາມເຂົ້າໃຈດ້ວຍຕົນເອງ ຄວນໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ຮ່ວມກັນຄິດວິເຄາະເປັນກຸ່ມຍ່ອຍ ເພື່ອຈະໄດ້ແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນເຊິ່ງກັນແລະກັນ ໂດຍເນັ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນທຸກຄົນມີສ່ວນຮ່ວມ ໃນການອະພິປາຍກຸ່ມຢ່າງທົ່ວເຖິງ ແລະ ຜູ້ສອນບໍ່ຄວນຮີບຮ້ອນ ຫຼື ເລັ່ງ ຜູ້ຮຽນຈົນເກີນໄປ

4) ຂັ້ນກົດເກນ

ເປັນການໃຫ້ຜູ້ຮຽນນໍາຂໍ້ສັງເກດຕ່າງໆ ຈາກຕົວຢ່າງມາສະຫຼຸບເປັນຫຼັກການ, ກົດເກນ ຫຼື ນິຍາມດ້ວຍຕົວຜູ້ຮຽນເອງ

5) ຂັ້ນນໍາໄປໃຊ້

ໃນຂັ້ນນີ້ຜູ້ສອນຈະກຽມຕົວຢ່າງຂໍ້ມູນ, ສະຖານະການ, ເຫດການ, ປາກົດການ ຫຼື ຄວາມຄິດໃໝ່ໆ ທີ່ຫຼາກຫຼາຍມາໃຫ້ຜູ້ຮຽນໃຊ້ໃນການເຝິກຄວາມຮູ້ ຂໍ້ສະຫຼຸບໄປໃຊ້ ຫຼື ຜູ້ສອນອາດໃຫ້ໂອກາດຜູ້ຮຽນຊ່ວຍກັນຍົກຕົວຢ່າງຈາກປະສົບການຂອງຜູ້ຮຽນເອງປຽບທຽບກໍາໄດ້ ເປັນການສົ່ງເສີມໃຫ້ຜູ້ຮຽນນໍາຄວາມຮູ້ທີ່ໄດ້ຮັບໄປໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈໍາວັນ ແລະ ຈະເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດຄວາມເຂົ້າໃຈຢ່າງເລິກເຊິ່ງຍິ່ງຂຶ້ນ ທັງໝົດທັງເປັນການທົດສອບຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງຜູ້ຮຽນວ່າຫຼັກການທີ່ໄດ້ນັ້ນ ສາມາດນໍາໄປໃຊ້ແກ້ບັນຫາ ແລະ ເຮັດແບບເຝິກຫັດໄດ້ ຫຼື ບໍ່ ຫຼື ເປັນການປະເມີນວ່າ ຜູ້ຮຽນໄດ້ບັນລຸວັດຖຸປະສົງທີ່ຕັ້ງໄວ້ ຫຼື ບໍ່ນັ້ນເອງ

• ປະໂຫຍດ

- ເປັນວິທີການທີ່ເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນສາມາດຄົ້ນພົບຄວາມຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ ເຮັດໃຫ້ເກີດຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ຈິດຈໍາໄດ້ດີນ
- ເປັນວິທີການທີ່ເຝິກໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ພັດທະນາທັກສະການສັງເກດ, ຄິດວິເຄາະ, ປຽບທຽບ, ຕາມຫຼັກຕັກກະສາດ ແລະ ຫຼັກວິທະຍາສາດ ສະຫຼຸບດ້ວຍຕົນເອງຢ່າງມີເຫດຜົນອັນຈະເປັນເຄື່ອງມືສໍາຄັນຂອງການຮຽນຮູ້ເຊິ່ງໃຊ້ໄດ້ດີກັບການວິຊາວິທະຍາສາດ
- ເປັນວິທີການທີ່ຜູ້ຮຽນໄດ້ທັງສ່ວນຍ່ອຍຄວາມຮູ້ ແລະ ຂະບວນການເຊິ່ງຜູ້ຮຽນສາມາດນໍາໄປໃຊ້ປະໂຫຍດໃນການຮຽນຮູ້ເລື່ອງອື່ນໆໄດ້

8 ການພັດທະນາທັກສະ ຫຼື ຂະບວນການແກ້ບັນຫາ

ແນວຄິດການພັດທະນາທັກສະ ຫຼື ຂະບວນການແກ້ບັນຫາໂດຍການຈັດສະຖານະການ ຫຼື ບັນຫາ ຫຼື ເກມທີ່ໜ້າສົນໃຈ ທໍາທາຍໃຫ້ຢາກຄິດອາດເລີ່ມດ້ວຍບັນຫາທີ່ຜູ້ຮຽນສາມາດໃຊ້ຄວາມຮູ້ທີ່ຮຽນມາແລ້ວມາປະຍຸກກ່ອນ ຕໍ່ຈາກນັ້ນຈິ່ງເພີ່ມສະຖານະການ ຫຼື ບັນຫາທີ່ແຕກຕ່າງຈາກທີ່ເຄີຍພົບມາ ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້

ຂະບວນການແກ້ບັນຫາມີ 4 ຂັ້ນຕອນ

1) ທຳຄວາມເຂົ້າໃຈບັນຫາ ຫຼື ວິເຄາະບັນຫາ

2) ວາງແຜນແກ້ບັນຫາ

3) ດຳເນີນການແກ້ບັນຫາ

4) ກວດສອບ ຫຼື ເບິ່ງຢ້ອນກັບປະໂຫຍດ ເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈຂະບວນການ ແລະ ພັດທະນາທັກສະ ເນັ້ນເຝິກວິເຄາະແນວຄິດຢ່າງຫຼາກຫຼາຍ

9 ການພັດທະນາທັກສະ, ຂະບວນການໃຫ້ເຫດຜົນແນວຄິດ

ເປັນການຈັດສະຖານະການ ຫຼື ບັນຫາທີ່ໜ້າສົນໃຈໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ລົງມືປະຕິບັດ ຜູ້ສອນຈະໃຊ້ຄຳຖາມກະຕຸ້ນ ດ້ວຍຄຳວ່າ ເປັນຫຍັງ, ຢ່າງໃດ, ເພາະເຫດໃດ, ເປັນຕົ້ນ ພ້ອມທັງໃຫ້ຂໍ້ຄິດເພີ່ມເຕີມ ເຊັ່ນ “ຖ້າ.....ແລ້ວ ຜູ້ຮຽນຄິດວ່າ ຈະເປັນຢ່າງໃດ” ເຫດຜົນທີ່ບໍ່ສົມບູນຕ້ອງບໍ່ຕັດສິນວ່າບໍ່ຖືກຕ້ອງ ແຕ່ໃຊ້ຄຳເວົ້າເສີມແຮງໃຫ້ກຳລັງໃຈ ເຊັ່ນ “ຄຳຕອບທີ່ນັກຮຽນໃຫ້ມີບາງສ່ວນຖືກຕ້ອງ ນັກຮຽນຄົນໃດຈະອະທິບາຍ ຫຼື ໃຫ້ເຫດຜົນເພີ່ມເຕີມຂອງເພື່ອນໄດ້ອີກດ້ວຍ” ເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີການຮຽນຮູ້ຮ່ວມກັນຫຼາຍຂຶ້ນ ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ວິທີການຈັດການຮຽນຮູ້ ມີ :

- ໃຫ້ນັກຮຽນພົບກັບໂຈດບັນຫາທີ່ສົນໃຈເປັນບັນຫາທີ່ບໍ່ຍາກເກີນທີ່ນັກຮຽນຈະຄິດ ແລະ ໃຫ້ເຫດຜົນຂອງຄຳຕອບໄດ້
- ຜູ້ຮຽນມີໂອກາດ ມີອິດສະຫຼະໃນການສະແດງຄວາມຄິດເຫັນໃນການໃຊ້ ແລະ ໃຫ້ເຫດຜົນຂອງຕົນເອງ
- ຜູ້ສອນຊ່ວຍສະຫຼຸບ ແລະ ຊີ້ແຈງໃຫ້ຜູ້ຮຽນເຂົ້າໃຈວ່າເຫດຜົນຂອງຜູ້ຮຽນຖືກຕ້ອງຕາມຫຼັກເກນ ຫຼື ບໍ່ຂາດຕົກບົກຜ່ອງຢ່າງໃດ ປະໂຫຍດ ການພັດທະນາທັກສະ, ຂະບວນການໃຫ້ເຫດຜົນ ເພື່ອສິ່ງເສີມໃຫ້ຜູ້ຮຽນສາມາດຄິດຢ່າງມີເຫດຜົນ ແລະ ຮູ້ຈັກໃຫ້ເຫດຜົນ ແລະ ຮ່ວມກັນຫາຄຳຕອບ

10 ການພັດທະນາທັກສະ, ຂະບວນການສື່ສານ, ການສື່ຄວາມໝາຍທາງຄະນິດສາດ ແລະ ການນຳສະເໜີແນວຄິດ

ເປັນການເຝິກທັກສະໃຫ້ຜູ້ຮຽນຮູ້ຈັກຄິດວິເຄາະບັນຫາ ສາມາດຂຽນບັນຫາໃນຮູບແບບຂອງຕາຕະລາງກຣາຟ ຫຼື ຂໍ້ຄວາມ ເພື່ອສື່ສານຄວາມສຳພັນຂອງຈຳນວນເຫຼົ່ານັ້ນ ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້, ການພັດທະນາທັກສະ, ຂະບວນການສື່ສານ, ການສື່ຄວາມໝາຍທາງຄະນິດສາດ ແລະ ການນຳສະເໜີມີແນວທາງດັ່ງນີ້

- ກຳນົດໂຈດບັນຫາທີ່ໜ້າສົນໃຈ ແລະ ເໝາະສົມກັບຄວາມສາມາດຂອງຜູ້ຮຽນ
- ໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ລົງມືປະຕິບັດ ແລະ ສະແດງຄວາມຄິດເຫັນດ້ວຍຕົນເອງ ໂດຍຜູ້ສອນຊ່ວຍຊີ້ແນະແນວທາງໃນການສື່ສານ, ສື່ຄວາມໝາຍ ແລະ ການນຳສະເໜີປະໂຫຍດ ການພັດທະນາທັກສະ, ຂະບວນການສື່

ສານການສື່ຄວາມໝາຍທາງຄະນິດສາດ ແລະ ການນຳສະເໜີເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເກີດທັກສະ, ການສື່ສານ, ການສື່ຄວາມໝາຍທາງຄະນິດສາດ ແລະ ການນຳສະເໜີ

11 ການຄົ້ນຫາຮູບແບບ (Pattern Seeking)

ເປັນການສັງເກດ ແລະ ບັນທຶກປາກົດການຕາມທຳມະຊາດ ຫຼື ກໍ່ການສຳຫຼວດກວດສອບ ໂດຍທີ່ບໍ່ສາມາດຄວບຄຸມຕົວປ່ຽນໄດ້ ແລ້ວຄິດຫາຮູບແບບຈາກຂໍ້ມູນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ການຄົ້ນຫາຮູບແບບປະກອບດ້ວຍ :

- ການຈຳແນກປະເພດ ແລະ ການລະບຸຊື່
- ການສຳຫຼວດ ແລະ ຄົ້ນຫາ
- ການພັດທະນາລະບົບ
- ການສ້າງແບບຈຳລອງເພື່ອການສຳຫຼວດກວດສອບ
- **ປະໂຫຍດ :** ການຄົ້ນຫາຮູບແບບ (Pattern Seeking) ເພື່ອເຝິກນັກຮຽນໃຫ້ສາມາດສ້າງຮູບແບບ ແລະ ສ້າງຄວາມຮູ້ໄດ້

12 ການຈັດການຮຽນຮູ້ໂດຍໃຊ້ຂະບວນການຄົ້ນຫາຄວາມຮູ້ (Inquiry Process)

ເປັນຂະບວນການທີ່ສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ສືບຄົ້ນ, ຄົ້ນຫາ, ສຳຫຼວດ, ກວດສອບ, ແລະ ຄົ້ນຄວ້າດ້ວຍວິທີການຕ່າງໆ ຈົນເກີດຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ຮັບຮູ້ຄວາມຮູ້ນັ້ນຢ່າງມີຄວາມໝາຍ ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ຂະບວນການຄົ້ນຫາຄວາມຮູ້ ປະກອບດ້ວຍ :

1) ຂັ້ນສ້າງຄວາມສົນໃຈ (Engagement) ເປັນການນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນໂດຍນຳເລື່ອງທີ່ສົນໃຈ ອາດມາຈາກເຫດການທີ່ກຳລັງເກີດຂຶ້ນຢູ່ໃນໄລຍະເວລານັ້ນ ຫຼື ເຊື່ອມໂຍງກັບຄວາມຮູ້ເດີມທີ່ຮຽນມາແລ້ວ ເປັນຕົວກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນສ້າງຄຳຖາມ ເປັນແນວທາງທີ່ໃຊ້ໃນການສຳຫຼວດກວດສອບຢ່າງຫຼາກຫຼາຍ

2) ຂັ້ນສຳຫຼວດ ແລະ ຄົ້ນຫາ (Exploration) ເມື່ອທຳຄວາມເຂົ້າໃຈໃນປະເດັນ ຫຼື ຄຳຖາມທີ່ຖືກໃຈ ມີການກຳນົດແນວທາງການສຳຫຼວດກວດສອບ, ຕັ້ງສົມມຸດຕາມ, ກຳນົດທາງເລືອກທີ່ເປັນໄປໄດ້ລົງມືປະຕິບັດເພື່ອເກັບລວບລວມຂໍ້ມູນ ຫຼື ປາກົດການຕ່າງໆ ວິທີການກວດສອບອາດເຮັດໄດ້ຫຼາຍວິທີ ເຊັ່ນ ກໍ່ການທົດລອງ, ເຮັດກິດຈະກຳພາກສະໜາມ, ການສຶກສາຂໍ້ມູນຈາກເອກະສານຕ່າງໆ

3) ຂັ້ນອະທິບາຍ ແລະ ລົງຂໍ້ສະຫຼຸບ (Explanation) ເມື່ອໄດ້ຂໍ້ມູນພຽງພໍ ຈິ່ງນຳຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ມາວິເຄາະແປຜິນ, ສະຫຼຸບຜິນ, ນຳສະເໜີຜິນທີ່ໄດ້ໃນຮູບແບບຕ່າງໆ ເຊັ່ນ ບັນລະຍາຍ, ສະຫຼຸບ, ສ້າງແບບຈຳລອງ ຫຼື ຮູບແຕ້ມ

4) ຂັ້ນຂະຫຍາຍຄວາມຮູ້ (Elaboration) ເປັນການນຳຄວາມຮູ້ທີ່ສ້າງຂຶ້ນໄປເຊື່ອມໂຍງກັບຄວາມຮູ້ເດີມແນວຄິດທີ່ໄດ້ຈະຊ່ວຍເຊື່ອມໂຍງກັບເລື່ອງຕ່າງໆ ເຮັດໃຫ້ເກີດຄວາມຮູ້ກວ້າງຂຶ້ນ

5) ຂັ້ນປະເມີນ (Evaluation) ເປັນການປະເມີນການຮຽນຮູ້ດ້ວຍຂະບວນການຕ່າງໆ ວ່ານັກຮຽນມີຄວາມຮູ້ຫຍັງແດ່, ແນວໃດ ແລະ ຫຼາຍໜ້ອຍພຽງໃດ ຈາກນັ້ນຈະນຳໄປສູ່ການນຳຄວາມຮູ້ໄປປະຍຸກໃຊ້ໃນເລື່ອງອື່ນໆ ຄຸນປະໂຫຍດຂອງຂະບວນການຄົ້ນຫາຄວາມຮູ້ຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນເກີດການຮຽນຮູ້ທັງສ່ວນຍ່ອຍ ແລະ ຫຼັກການ, ທິດສະດີ, ຕະຫຼອດຈົນການລົງມືປະຕິບັດເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຄວາມຮູ້

13 ວິທີສອນແບບອຸປາໄນ (Inductive Method)

ວິທີສອນແບບອຸປາໄນ ເປັນການສອນລາຍລະອຽດປົກຄຸມໄປຫາກົດເກນ ຫຼື ສອນຈາກຕົວຢ່າງໄປຫາກົດເກນ ນັ້ນຄື ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ໃນລາຍລະອຽດກ່ອນແລ້ວຈຶ່ງສະຫຼຸບ ຕົວຢ່າງຂອງວິທີສອນນີ້ ໄດ້ແກ່ການໃຫ້ໂອກາດນັກຮຽນໃນການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າສັງເກດ, ທິດລອງ, ປຽບທຽບແລ້ວພິຈາລະນາຄົ້ນຫາອົງປະກອບທີ່ຄືກັນ ຫຼື ຄ້າຍຄືກັນຈາກຕົວຢ່າງຕ່າງໆ ເພື່ອນຳມາເປັນຂໍ້ສະຫຼຸບ ຄວາມມຸ່ງໝາຍຂອງວິທີສອນແບບອຸປາໄນ

1) ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຄົ້ນພົບກົດເກນ ຫຼື ຄວາມຈິງທີ່ສຳຄັນໆ ດ້ວຍຕົນເອງ ໂດຍການທຳຄວາມເຂົ້າໃຈຄວາມຫມາຍ ແລ້ວຈຶ່ງສ້າງຄວາມສຳພັນຂອງຄວາມຄິດຕ່າງໆ ໃຫ້ແຈ້ງແຈ້ງກ່ອນນຳມາສະຫຼຸບກົດຂໍ້ກຳນົດ ຜູ້ສອນມີໜ້າທີ່ໃນການກະຕຸ້ນ ແລະ ໃຫ້ແນວທາງການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າຫາຄວາມຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງຂອງນັກຮຽນ

2) ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນມີທັກສະໃນການສະຫຼຸບຫຼັກເກນຈາກລາຍລະອຽດຢ່າງມີລະບົບ ຂັ້ນຕອນໃນການສອນແບບອຸປາໄນ

- ຂັ້ນກຽມນັກຮຽນ ເປັນການກຽມຄວາມຮູ້ ແລະ ແນວທາງໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳຂອງນັກຮຽນດ້ວຍການທົບທວນຄວາມຮູ້ເດີມ ກຳນົດຈຸດມຸ່ງໝາຍ ແລະ ອະທິບາຍຄວາມມຸ່ງໝາຍໃຫ້ເຂົ້າໃຈຢ່າງແຈ້ງແຈ້ງ

- ຂັ້ນສະເໜີຕົວຢ່າງ ຫຼື ກໍລະນີສຶກສາຕ່າງໆ ໃຫ້ນັກຮຽນພິຈາລະນາປຽບທຽບ ແລະ ສະຫຼຸບກົດເກນການສະເໜີຕົວຢ່າງຄວນສະເໜີຫຼາຍໆ ຕົວຢ່າງໃຫ້ຫລາຍພໍທີ່ຈະສະຫຼຸບກົດເກນໄດ້

- ຂັ້ນຫາອົງປະກອບທັງຫມົດ ຄື ການໃຫ້ນັກຮຽນມີໂອກາດພິຈາລະນາຄວາມຄ້າຍຄື ກັນຂອງ ອົງປະກອບຈາກຕົວຢ່າງເພື່ອກຽມສະຫລຸບກົດເກນ

- ຂັ້ນສະຫລຸບຂໍ້ສັງເກດຕ່າງໆ ຈາກຕົວຢ່າງເປັນກົດເກນ ນິຍາມ ຫຼັກການ ດ້ວຍຕົວນັກຮຽນເອງ
- ຂັ້ນນຳຂໍ້ສະຫຼຸບ ຫຼື ກົດເກນທີ່ໄດ້ຈາກການທົດລອງ ຫຼື ສິ່ງທີ່ເຂົ້າໃຈໄປໃຊ້ໃນສະຖານະການອື່ນ

- **ຂໍ້ດີຂອງວິທີສອນແບບອຸປາໄນ**

- 1) ນັກຮຽນສາມາດສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈໃນລາຍລະອຽດ ແລະ ຫາຂໍ້ສະຫຼຸບໄດ້ຢ່າງຊັດເຈນຈິດຈຳໄດ້ດີນ
- 2) ນັກຮຽນໄດ້ຮັບການເຝິກທັກສະການຄິດຕາມຫຼັກການ ເຫດຜົນ ແລະ ຫຼັກວິທະຍາສາດ
- 3) ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວິທີການໃນການແກ້ບັນຫາ ແລະ ສາມາດນຳໄປໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນໄດ້ດີ

- **ຂໍ້ສັງເກດຂອງວິທີສອນແບບອຸປາໄນ**

- 1) ໃນການສອນແຕ່ລະຂັ້ນ ຄູ່ຄວນໃຫ້ໂອກາດນັກຮຽນຄິດຢ່າງອິດສະຫຼະ
- 2) ຄູ່ຄວນສ້າງບັນຍາກາດໃນການຮຽນຮູ້ທີ່ບໍ່ເປັນທາງການເພື່ອຄວາມຄຽດ ແລະ ເບື້ອໜ່າຍ
- 3) ວິທີສອນແບບອຸປາໄນຈະໃຫ້ຜົນສຳເລັດສູງຖ້າຄູ່ສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈທຸກຂັ້ນຕອນຢ່າງດີກ່ອນສອນ

14 ວິທີສອນແບບນິລະໄນ (Deductive Method)

ເປັນວິທີສອນທີ່ເລີ່ມຈາກກົດເກນ ຫຼື ຫຼັກການຕ່າງໆ ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນຫາຫຼັກຖານເຫດຜົນມາພິສູດຢືນຢັນ ນັ້ນຄືການຝຶກທັກສະໃນການຄິດຢ່າງມີເຫດຜົນ ມີການພິສູດກວດສອບຂໍ້ມູນຄວາມຈິງອັນມີທີ່ມາຈາກຫຼັກການ ຄວາມມຸ້ງໝາຍຂອງວິທີສອນແບບນິລະໄນ

- 1) ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ວິທີການແກ້ບັນຫາໂດຍຍຶດກົດ, ສຸດ ແລະ ຫຼັກເກນຕ່າງໆ
- 2) ເພື່ອຝຶກທັກສະການແກ້ບັນຫາ ແລະ ຕັດສິນໃຈໃນການເຮັດວຽກງານ ດ້ວຍການພິສູດໃຫ້ຮູ້ຂໍ້ມູນຄວາມຈິງ.

- **ຂັ້ນຕອນຂອງວິທີສອນແບບນິລະໄນ**

- ຂັ້ນອະທິບາຍບັນຫາເປັນຂັ້ນຂອງການກຳນົດບັນຫາ ແລະ ກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນເກີດຄວາມສົນໃຈທີ່ຈະ ຫາຄຳຕອບໃນການແກ້ບັນຫາ
- ອະທິບາຍກົດ ຫຼື ຫຼັກການເພື່ອການແກ້ບັນຫາ ເປັນການນຳເອົາຂໍ້ສະຫຼຸບ, ກົດເກນ, ຫຼັກການ ມາອະທິບາຍໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ເລືອກໃຊ້ໃນການແກ້ບັນຫາ
- ຂັ້ນຕັດສິນໃຈ ເປັນຂັ້ນທີ່ນັກຮຽນຈະເລືອກກົດ ຫຼື ຫຼັກການ ຫຼື ຂໍ້ສະຫຼຸບມາໃຊ້ໃນການແກ້ບັນຫາ
- ຂັ້ນພິສູດ ຫຼື ກວດສອບ ເປັນຂັ້ນການນຳຫຼັກຖານ ຫຼື ເຫດຜົນມາພິສູດກວດສອບຄວາມເປັນຈິງຕາມຫຼັກການນັ້ນໆ

- **ຂໍ້ດີຂອງວິທີສອນແບບນິລະໄນ**

- ວິທີສອນແບບນິລະໄນ ໃຊ້ໄດ້ກັບການສອນເນື້ອຫາວິຊາຕ່າງໆ ເນື່ອງຈາກຫຼັກການ ຫຼື ກົດເກນຕ່າງໆ ຈະສາມາດອະທິບາຍໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມຫມາຍໄດ້ດີ ເປັນການອະທິບາຍຈາກສ່ວນໃຫຍ່ໄປຫາສ່ວນຍ່ອຍ
- ເປັນວິທີສອນທີ່ຝຶກທັກສະການຄິດຢ່າງມີເຫດຜົນ ແລະ ພິສູດຂໍ້ມູນຄວາມຈິງໄດ້

- **ຂໍ້ສັງເກດຂອງວິທີສອນແບບນິລະໄນ**

- ຄູ່ສອນຕ້ອງສຶກສາກົດເກນ ຫຼັກການ ຫຼື ຂໍ້ສະຫຼຸບຕ່າງໆ ຢ່າງແມ່ນຢຳກ່ອນການສອນ
- ການສອນວິທີນີ້ຄູ່ເປັນຜູ້ກຳນົດຄວາມຄິດລວມຍອດໃຫ້ນັກຮຽນ ຈຶ່ງບໍ່ຊ່ວຍຝຶກທັກສະໃນການຄິດຫາເຫດຜົນ ແລະ ແກ້ບັນຫາດ້ວຍຕົວນັກຮຽນເອງໄດ້ຫຼາຍເທົ່າທີ່ຄວນ

15 ວິທີສອນແບບອະພິປາຍ (Discussion Method)

ເປັນການສອນໂດຍທີ່ນັກຮຽນແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນເຊິ່ງກັນແລະກັນ ເພື່ອຊ່ວຍແກ້ໄຂບັນຫາຢ່າງໃດຢ່າງໜຶ່ງ ການອະພິປາຍ ການກະທຳລະຫວ່າງຄູ ກັບນັກຮຽນ ຫຼື ລະຫວ່າງນັກຮຽນນຳກັນ ໂດຍມີຄູ ເປັນຜູ້ປະສານງານ, ວິທີການສອນແບບອະພິປາຍ ຈະຊ່ວຍສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນຄິດເປັນ, ເວົ້າເປັນ ແລະ ສ້າງຄວາມເປັນປະຊາທິປະໄຕ, ຄວາມມຸ້ງໝາຍຂອງວິທີສອນແບບອະພິປາຍ :

- 1) ເພື່ອສົ່ງເສີມການເຮັດວຽກງານຮ່ວມກັນແບບປະຊາທິປະໄຕ
- 2) ເພື່ອຝຶກທັກສະໃນການແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນເຊິ່ງກັນແລະກັນ
- 3) ເພື່ອຝຶກທັກສະໃນການເວົ້າ ແລະ ການສະແດງຄວາມຄິດສ້າງສັນ ຂັ້ນຕອນຂອງວິທີສອນແບບອະພິປາຍ

- ຂຶ້ນນຳເຂົ້າສູ່ຫົວຂໍ້ການອະພິປາຍ ເປັນຂັ້ນການກະຕຸ້ນ ຫຼື ກະຕຸ້ນຄວາມສົນໃຈຂອງນັກຮຽນໃຫ້ມີຄວາມ ສົນໃຈຮ່ວມອະພິປາຍ ສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ

- ຂຶ້ນອະພິປາຍ ໃຫ້ແບ່ງນັກຮຽນເປັນ 2 ຝ່າຍ ຄື ຝ່າຍຜູ້ອະພິປາຍເຊິ່ງ ຢູ່ໜ້າຊັ້ນຮຽນກັບຝ່າຍຜູ້ຝັງຝ່າຍຜູ້ອະພິປາຍ ປະກອບດ້ວຍປະທານ 1 ຄົນເຮັດໜ້າທີ່ເປັນຜູ້ດຳເນີນການອະພິປາຍເປັນຜູ້ສະເໜີບັນຫາສະຫຼຸບປະເດັນສຳຄັນ ແລະ ນຳການອະພິປາຍ ບໍ່ໃຫ້ອອກນອກທາງ ຕັດບົດສາມະຊົກທີ່ຖືກຖຽງກັນ ການນຳເຂົ້າສູ່ຫົວຂໍ້ການອະພິປາຍ ຕ້ອງແນະນຳຫົວຂໍ້ທີ່ຈະອະພິປາຍ ຈາກນັ້ນ ແນະນຳສາມະຊົກຜູ້ຮ່ວມອະພິປາຍແຕ່ລະຄົນ.

• **ຂໍ້ດີຂອງວິທີສອນແບບອະພິປາຍ :**

- ສິ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນທຸກຄົນມີໂອກາດສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ ແລະ ຮັບຝັງຄວາມຄິດເຫັນຂອງຜູ້ອື່ນ
- ພັດທະນາສະຕິປັນຍາຂອງນັກຮຽນດ້ານການຄິດຫາເຫດຜົນ
- ສິ່ງເສີມການຄົ້ນຄວ້າຄວາມຮູ້ຂອງນັກຮຽນເພື່ອນຳມາໃຊ້ໃນການອະພິປາຍ
- ຜູ້ຮຽນສາມາດນຳວິທີການອະພິປາຍໄປໃຊ້ໄດ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນ

• **ຂໍ້ສັງເກດຂອງວິທີສອນແບບອະພິປາຍ**

- ຫາກຜູ້ດຳເນີນການອະພິປາຍບໍ່ມີຄວາມສາມາດໃນການອະພິປາຍ ຈະເຮັດໃຫ້ການອະພິປາຍ ບໍ່ສຳເລັດຜົນ ແລະ ສິ້ນເປືອງເວລາຫຼາຍ
- ຫາກການຕັ້ງຫົວຂໍ້ບໍ່ດີຈະເຮັດໃຫ້ບໍ່ໄດ້ຂໍ້ສະຫຼຸບຂອງການອະພິປາຍ
- ຄູ່ຜູ້ສອນຕ້ອງຄວບຄຸມໃຫ້ການອະພິປາຍ ດຳເນີນໄປຕາມຫຼັກການທີ່ຖືກຕ້ອງ ເຊັ່ນ ປະທານຕ້ອງບໍ່ໃຊ້ຄວາມຄິດຂອງຕົນເອງຊຶ່ງນຳຈົນຜູ້ຮ່ວມອະພິປາຍ ບໍ່ໃຊ້ຄວາມຄິດຂອງຕົນເອງ

16 ວິທີສອນແບບສືບສວນສອບສວນ

ຄວາມມຸ່ງໝາຍຂອງການສອນແບບສືບສວນສອບສວນສະແດງອອກ:

- ເພື່ອກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນສືບສວນສອບສວນຄວາມຮູ້ ຫຼື ຄວາມເປັນຈິງດ້ວຍຕົນເອງ
- ເພື່ອເຝິກໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ຈັກຄິດຫາເຫດຜົນ
- ເພື່ອເຝິກໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ຈັກຄິດເປັນ, ເຮັດເປັນ, ແກ້ບັນຫາໄດ້ດ້ວຍຕົນເອງ

ຂັ້ນຕອນຂອງວິທີການສອນແບບສືບສວນສອບສວນປະກອບມີດັ່ງນີ້ :

- ຂັ້ນທີ 1 ການສັງເກດ (Observation) ຫຼັງຈາກກຳນົດປະເດັນບັນຫາໃຫ້ນັກຮຽນສັງເກດສະພາບແວດລ້ອມທີ່ກຳໃຫ້ເກີດບັນຫາ ພະຍາຍາມນຳຄວາມຄິດລວມຍອດເດີມມາແກ້ບັນຫາ ໂດຍຄິດຫາເຫດຜົນ ຈັດລຳດັບຄວາມຄິດໃນຮູບແບບຕ່າງໆ ໃຫ້ສອດຄ່ອງ ສຳພັນກັບສະພາບການອັນເປັນບັນຫານັ້ນ

- ຂັ້ນທີ 2 ການອະທິບາຍ (Explanation) ນັກຮຽນຈັດລະບົບຄວາມຄິດຕັ້ງສົມມຸດຖານເພື່ອອະທິບາຍຄວາມຄິດຮູບແບບຕ່າງໆ ໃນການແກ້ບັນຫາ, ທົບທວນຄວາມຄິດ ແລະ ເຮັດຄວາມເຂົ້າໃຈບັນຫານັ້ນໆໃຫ້ຊັດເຈນ

- ຂັ້ນທີ 3 ການທຳນາຍ (Prediction) ເມື່ອອະທິບາຍຄວາມຄິດຮູບແບບຕ່າງໆ ໃນການແກ້ບັນຫາແລ້ວ ໃຫ້ນັກຮຽນທຳນາຍ ຫຼື ພະຍາກອນບັນຫາທີ່ອາດເກີດຂຶ້ນໄດ້ອີກວ່າ ເມື່ອເກີດແລ້ວຜົນເປັນຢ່າງໃດ ແລະ ແກ້ໄຂຢ່າງໃດ

- ຂັ້ນທີ 4 ການນຳໄປໃຊ້ ແລະ ສ້າງສັນ (Control and Creativity) ນັກຮຽນສາມາດນຳເຫດຜົນ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈໃນການແກ້ບັນຫາໄປໃຊ້ປະໂຫຍດໃຫ້ກວ້າງໄກໃນຊີວິດປະຈຳວັນໄດ້ ທັງໝົດທັງມີຄວາມຄິດສ້າງສັນນຳໄປໃຊ້ໃນສະພາບການອື່ນໆ.

- **ຂໍ້ດີຂອງວິທີສອນແບບສືບສວນສອບສວນ**
 - ນັກຮຽນສາມາດໃຊ້ຄວາມຄິດ ສະຕິປັນຍາ ແລະ ປະສົບການເດີມຂອງຕົນເອງຢ່າງມີອິດສະຫຼະ
 - ຊ່ວຍສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນເປັນຄົນຊ່າງສັງເກດ ມີເຫດຜົນບໍ່ເຊື່ອຫຍັງງ່າຍໆ ໂດຍບໍ່ກວດສອບ
 - ນັກຮຽນເກີດຄວາມເຊື່ອໝັ້ນ ກ້າສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ
- **ຂໍ້ສັງເກດຂອງວິທີສອນແບບສືບສວນສອບສວນ**
 - ຄູ່ມືບົດບາດສຳຄັນໃນການສອນແບບສືບສວນສອບສວນ ເນື່ອງຈາກຄູ່ຕ້ອງປ້ອນຄຳຖາມໃຫ້ກັບນັກຮຽນເພື່ອນຳໄປສູ່ການຄິດຄົ້ນຄວ້າ
 - ຄູ່ຕ້ອງໃຫ້ໂອກາດນັກຮຽນທັງຫ້ອງໃນການອະພິປາຍ ວາງແຜນ ແລະ ກຳນົດວິທີການແກ້ບັນຫາເອງ
 - ບັນຫາທີ່ກຳນົດເພື່ອສືບສວນສອບສວນບໍ່ຄວນຍາກເກີນຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນ

17 ວິທີສອນແບບໜ່ວຍ (Unit Teaching Method)

ວິທີສອນແບບໜ່ວຍເປັນວິທີການສອນ ທີ່ນຳເນື້ອໃນວິຊາຫຼາຍວິຊາມາສຳຜັນກັນ ໂດຍບໍ່ກຳນົດຂອບເຂດຂອງວິຊາ ແຕ່ຢຶດຄວາມມຸ່ງໝາຍຂອງບົດຮຽນທີ່ຮຽກວ່າ “ໜ່ວຍ” ນັກຮຽນອາດຮຽນຫຼາຍໆ ວິຊາຜ່ອມໆ ກັນໄປຕາມຄວາມຕ້ອງການ ແລະ ຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນ ຄວາມມຸ່ງໝາຍຂອງວິທີສອນແບບໜ່ວຍມີ :

- ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຮຽນຮູ້ດ້ວຍການປະຕິບັດການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າຫາຄວາມຮູ້ ແລະ ແກ້ບັນຫາດ້ວຍຕົນເອງ
- ເພື່ອສົ່ງເສີມການເຮັດວຽກງານທີ່ເປັນປະຊາທິປະໄຕໄດ້ແກ່ ນັກຮຽນຮ່ວມກັນເປີກສາຫາລື ແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນໃນການປະຕິບັດງານ ແລະ ແກ້ບັນຫາຮ່ວມກັນ

- **ຂັ້ນຕອນຂອງວິທີການສອນແບບໜ່ວຍ**

1) ຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ໜ່ວຍ ຂັ້ນຕອນນີ້ຄູ່ເປັນຜູ້ກະຕຸ້ນຄວາມສົນໃຈຂອງນັກຮຽນດ້ວຍການນຳໜັງສືທີ່ໜ້າສົນໃຈ, ສົນທະນາໂອ້ລົມ, ເລົ່າເລື່ອງ, ຜາໄປທັດສະນະສຶກສາ, ຊົມງານບຸນປະເພນີ, ຊົມຮູບເງົາ ຫຼື ຊົມວິດີໂທ ແລະ ອື່ນໆ

2) ຂັ້ນນັກຮຽນ ແລະ ຄູ່ວາງແຜນຮ່ວມກັນໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ ເລີ່ມດ້ວຍການກຳນົດຄວາມມຸ່ງໝາຍທົ່ວໄປ ຄວາມມຸ່ງໝາຍສະເພາະ ຊ່ວຍກັນຕັ້ງບັນຫາ ແລະ ແບ່ງຫົວຂໍ້ບັນຫາ ກຳນົດກິດຈະກຳຂອງແຕ່ລະບັນຫາກຳນົດສື່ການສອນທີ່ຈະນຳໄປໃຊ້ແກ້ບັນຫາ ແລ້ວຈັດແບ່ງນັກຮຽນເປັນກຸ່ມຍ່ອຍເພື່ອເຮັດກິດຈະກຳ ແລະ

ລາຍງານຜົນການປະຕິບັດງານ

3) ຂັ້ນລົງມືເຮັດວຽກ ເລີ່ມຕົ້ນດ້ວຍການສຳຫລວດ ແລະ ລວບລວມຄວາມຮູ້ຕ່າງໆ ຈາກຫ້ອງສະໝຸດ, ພິພິດທະພັນ ໄດ້ແກ່ ໜັງສືພິມລາຍວັນ, ນິຕະສານ, ເອກະສານ, ແບບຮຽນຕຳລາ, ຮ້ານຄ້າຄວາມສຳຜັນກັບວິຊາຕ່າງໆ ເຊັ່ນ ປະຫວັດສາດ ພູມສາດ ສິລະປະ ແລະ ອື່ນໆ

- ຂັ້ນສະເໜີກິດຈະກຳ ໄດ້ແກ່ ການສະເໜີກິດຈະກຳດ້ວຍການລາຍງານຜົນການປະຕິບັດງານໂດຍວາຈາ ຫຼື ລາຍງານຜົນເປັນຂໍ້ຂຽນ ການອະພິປາຍການສະແດງລະຄອນ, ການຈັດນິເທດສະການ, ການໃຊ້ເທັກໂນໂລຢີຄອມພິວເຕີ ແລະ ການສະເໜີກິດຈະກຳ ທາງສ້າງສັນແບບອື່ນໆ

- ຂັ້ນປະເມີນຜົນ ເປັນການປະເມີນຜົນການປະຕິບັດງານຕາມຂັ້ນຕອນ ແລະ ຈຸດປະສົງຂອງໜ່ວຍ ໂດຍພິຈາລະນາຄວາມຮູ້ທາງວິຊາການ, ເຈຕະຄະຕິ ແລະ ຄວາມສົນໃຈຕ່າງໆ ທັງໝົດທັງຄຸນສົມບັດສ່ວນຕົວ

ເຊັ່ນ ຄຸນສົມບັດດ້ານການເປັນຜູ້ນຳ ຄວາມຮັບຜິດຊອບ ຄວາມມີລະບຽບວິໄນ ການສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ ຕໍ່ກຸ່ມ ແລະ ຍອມຮັບຝັງຄວາມຄິດເຫັນຂອງກຸ່ມ .

- **ຂໍ້ດີການສອນແບບໜ່ວຍ**

ເປັນວິທີການສອນທີ່ສົ່ງເສີມຄວາມຖະໜັດຕາມທຳມະຊາດຂອງນັກຮຽນ ເພາະການສອນແບບນີ້ມີກົດຈະກຳຫຼາຍປະເພດໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ເລືອກປະຕິບັດເຮັດຕາມທີ່ຖະໜັດ ແລະ ສົນໃຈ

- ນັກຮຽນໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການວາງແຜນການຮຽນຮ່ວມກັບຄູ
- ນັກຮຽນໄດ້ຮັບການສົ່ງເສີມຄວາມເປັນປະຊາທິປະໄຕ ແລະ ໄດ້ເຝິກທັກສະການເຮັດວຽກງານເປັນກຸ່ມ
- ເປັນການສອນທີ່ສ້າງເສີມຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງວິຊາຕ່າງໆ ໃນຫຼັກສູດ

- **ຂໍ້ສັງເກດຂອງວິທີສອນແບບໜ່ວຍ**

- ວິທີສອນແບບນີ້ຕ້ອງໃຊ້ເວລາຫຼາຍ
- ຄູ່ສອນຕ້ອງມີແຫຼ່ງຄວາມຮູ້ໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ສຶກສາຄົ້ນຄວ້າຢ່າງຜຽງພໍ ແລະ ຫຼາກຫຼາຍ

18 ວິທີສອນແບບສະແດງບົດບາດ (Role Playing Method)

ວິທີສອນແບບສະແດງບົດບາດເປັນວິທີສອນທີ່ໃຊ້ການສະແດງບົດບາດສົມມຸດ ຫຼື ການປຽບທຽບໃກ້ຄຽງ ສະຖານະການທີ່ເປັນຈິງມາເປັນເຄື່ອງມືໃນການສອນ ໂດຍທີ່ຄູ ສ້າງສະຖານະການສົມມຸດ ແລະ ບົດບາດຂຶ້ນມາໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ສະແດງອອກຕາມທີ່ຄົ້ນຄິດວ່າ ຄວນຈະເປັນການສະແດງບົດບາດອາດກະທຳໄດ້ທັງທາງດ້ານຄວາມຮູ້ຄວາມຄິດ ແລະ ພຶດຕິກຳຂອງຜູ້ສະແດງວິທີການນີ້ຈະສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ຄວາມຮູ້ສຶກໃຫ້ເກີດກັບນັກຮຽນໄດ້ດີ

- **ຄວາມມຸ່ງໝາຍຂອງວິທີສອນແບບສະແດງບົດບາດ**

- 1) ເພື່ອເຝິກໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດວຽກຮ່ວມກັນເປັນກຸ່ມ
- 2) ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນກຳສະແດງອອກເຊິ່ງຄວາມຮູ້ສຶກ, ຄວາມຄິດ ແລະ ພຶດຕິກຳ
- 3) ເພື່ອເຝິກທັກສະການແກ້ບັນຫາ ຂັ້ນຕອນຂອງວິທີສອນແບບສະແດງບົດບາດ

- ເລືອກບັນຫາທີ່ນັກຮຽນເຮັດຄວາມເຂົ້າໃຈຍາກ ສັບສິນ ຫຼື ກ່າວຕາມສະພາບຈິງບໍ່ໄດ້ມາ ເປັນເລື່ອງທີ່ຈະສະແດງບົດບາດ

- ໃຫ້ນັກຮຽນຮ່ວມກັນກຳນົດຕົວບຸກຄົນໃຫ້ເໝາະສົມກັບບົດບາດນັ້ນໆ ເທົ່າທີ່ລັກສະນະຂອງບຸກຄົນຈະເອື້ອອຳນວຍໃຫ້ກັບສະພາບຄວາມເປັນຈິງ

- **ຂໍ້ດີຂອງວິທີສອນແບບສະແດງບົດບາດ**

- ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນຮ້ອນ ກັບຄວາມສະໝຸກສະໜານເພີດເພີນ
- ສາມາດເຂົ້າໃຈເລື່ອງລາວໄດ້ງ່າຍ ແລະ ຈິດຈຳໄດ້ດີ
- ຊ່ວຍພັດທະນາການທາງອາລົມ ແລະ ສັງຄົມ
- ສົ່ງເສີມການສ້າງຄວາມຮ່ວມມືຮ່ວມໃຈກັນໃນການເຮັດວຽກງານ

- **ຂໍ້ສັງເກດຂອງວິທີສອນແບບບົດບາດ**

- ຄູ່ສອນຕ້ອງມີພາລະໃນການກຽມສອນຫຼາຍຂຶ້ນ ແລະ ການສະແດງບົດບາດບາງເທື່ອໃຊ້ເວລາຫຼາຍທັງໃນການສະແດງຈິງ ແລະ ການເຝິກຊ້ອມ

- ການສະແດງບົດບາດບາງເທື່ອຕ້ອງສິ້ນເປືອງຄ່າໃຊ້ຈ່າຍ

- ການກຳນົດເລື່ອງທີ່ນຳມາສະແດງບົດບາດຕ້ອງມີສາລະສອດຄ່ອງກັບຈຸດປະສົງທີ່ກຳນົດໄວ້

19 ວິທີສອນແບບວິທະຍາສາດ (Scientific Method)

ວິທີສອນແບບວິທະຍາສາດ ເປັນວິທີສອນທີ່ເປີດໂອກາດໃຫ້ນັກຮຽນພົບບັນຫາ ແລະ ຄິດຫາວິທີແກ້ບັນຫາໂດຍຂັ້ນທັງ 5 ຂອງວິທະຍາສາດ

• ຂັ້ນຕອນຂອງວິທີສອນແບບວິທະຍາສາດ

1) ຂັ້ນກຳນົດບັນຫາ ແລະ ທຳຄວາມເຂົ້າໃຈເຖິງບັນຫາ ເປັນຂັ້ນໃນການກະຕຸ້ນ ຫຼື ກະຕຸ້ນຄວາມສົນໃຈໃຫ້ນັກຮຽນເກີດບັນຫາ ຢາກຮູ້ຢາກເຫັນ ແລະ ຢາກເຮັດກິດຈະກຳໃນສິ່ງທີ່ຮຽນ, ໜ້າທີ່ຂອງຄູ ຄືການແນະນຳໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນບັນຫາ ຈັດສິ່ງແວດລ້ອມໃນການແກ້ບັນຫາໂດຍນະວັດຕະກຳຕ່າງໆ ເປັນເຄື່ອງຊ່ວຍ

2) ຂັ້ນແຍກບັນຫາ ແລະ ວາງແຜນແກ້ບັນຫາ ຂັ້ນນີ້ຄູ ແລະ ນັກຮຽນຊ່ວຍກັນໄຈ້ແຍກບັນຫາ, ກຳນົດຂອບເຂດການແກ້ບັນຫາ ແລະ ຈັດລຳດັບຂັ້ນຕອນກ່ອນຫຼັງໃນການແກ້ບັນຫາ ດັ່ງນີ້

- ຄູ ແລະ ນັກຮຽນຮ່ວມກັນວາງແຜນ ແລະ ກຳນົດວິທີການແກ້ບັນຫາ
- ແບ່ງນັກຮຽນເປັນກຸ່ມ ຮັບຜິດຊອບ ແລະ ເຮັດວຽກຕາມຄວາມສາມາດ ແລະ ຄວາມສົນໃຈ
- ແນະນຳໃຫ້ນັກຮຽນໃນແຕ່ລະກຸ່ມ ຮູ້ຈັກແຫຼ່ງຄວາມຮູ້ເພື່ອສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ນຳໄປໃຊ້ປະໂຫຍດ

ໃນການແກ້ບັນຫາ

3) ຂັ້ນລົງມືແກ້ບັນຫາ ແລະ ເກັບຂໍ້ມູນ ເປັນຂັ້ນການຮຽນຮູ້ຂອງນັກຮຽນເອງ ໂດຍການປະຕິບັດຕົວຈິງເພື່ອສິ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ ທີ່ຈະນຳມາໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນໄດ້ ໃນຂັ້ນນີ້ຄູມີໜ້າທີ່ ດັ່ງນີ້ :

- ແນະນຳໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມເຂົ້າໃຈບັນຫາ ຮູ້ຈັກວິທີແກ້ບັນຫາ ແລະ ຮູ້ຈັກແຫຼ່ງ ຄວາມຮູ້ສຳລັບແກ້ບັນຫາ
- ແນະນຳໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດວຽກຢ່າງມີຫຼັກການ

4) ຂັ້ນວິເຄາະຂໍ້ມູນ ຫຼື ລວບລວມຄວາມຮູ້ເຂົ້ານຳກັນ ແລະ ສະແດງຜົນເປັນຂັ້ນການລວບລວມຄວາມຮູ້ຕ່າງໆ ຈາກບັນຫາທີ່ແກ້ໄຂແລ້ວ ນັກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ ຈະຕ້ອງສະແດງຜົນງານຂອງຕົນ

5) ຂັ້ນສະຫຼຸບ ແລະ ປະເມີນຜົນ ຫຼື ຂັ້ນສະຫຼຸບ ແລະ ການນຳໄປໃຊ້ ຄູ ແລະ ນັກຮຽນຊ່ວຍກັນສະຫຼຸບ ແລະ ປະເມີນຜົນການປະຕິບັດການແກ້ບັນຫາດັ່ງກ່າວວ່າ ມີຜົນດີຜົນ ເສຍຢ່າງໃດ ແລ້ວບັນທຶກຮຽບຮຽງໄວ້ເປັນຫຼັກຖານ.

• ຂໍ້ດີຂອງວິທີສອນແບບວິທະຍາສາດ

- ນັກຮຽນໄດ້ສຶກສາຄົ້ນຄວ້າຫາຄວາມຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ໄດ້ຮ່ວມປະຕິບັດງານເປັນກຸ່ມ
- ສິ່ງເສີມຄວາມເປັນປະຊາທິປະໄຕ
- ສິ່ງເສີມໃຫ້ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ
- ສິ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ໃຊ້ຄວາມຄິດຫາເຫດຜົນ ແລະ ມີການຄິດຢ່າງເປັນລະບົບ

• ຂໍ້ສັງເກດຂອງວິທີສອນແບບວິທະຍາສາດ

- ບັນຫາທີ່ນຳມາໃຊ້ຕ້ອງເປັນບັນຫາທີ່ເກີດຈາກນັກຮຽນ ບໍ່ແມ່ນເປັນບັນຫາທີ່ຄູ ກຳນົດ

- ຄູ່ຕ້ອງຢຶດໝັ້ນໃນບົດບາດຂອງຕົນໃນການເຮັດໜ້າທີ່ໃຫ້ແນວທາງໃນການຄິດແກ້ບັນຫາ ບໍ່ແມ່ນເປັນຜູ້ຊີ້ນຳຄວາມຄິດຂອງນັກຮຽນ

20 ວິທີສອນແບບບັນຍາຍ (Lecture Method)

ເປັນວິທີສອນທີ່ຜູ້ສອນໃຫ້ຄວາມຮູ້ຕາມເນື້ອຫາສາລະດ້ວຍການເລົ່າ, ອະທິບາຍ, ສະແດງສາທິດ ໂດຍທີ່ຜູ້ຮຽນເປັນຜູ້ຝັງຝຽງຢ່າງດຽວ ອາດເປີດໂອກາດໃຫ້ຊັກຖາມບັນຫາໄດ້ດ້ວຍໃນຕອນທ້າຍຂອງການບັນລະຍາຍຄວາມມຸ້ງໝາຍຂອງວິທີສອນແບບບັນຍາຍ

1). ເປັນການສອນທີ່ເນັ້ນເນື້ອຫາສາລະທີ່ນຳສະເໜີໂດຍຄູ ຜູ້ສອນ ຜູ້ບັນຍາຍຈະສະເໜີບັນຫາວິທີການຕ່າງໆ ໃນການແກ້ບັນຫາ ແລະ ສະຫຼຸບດ້ວຍວ່າວິທີການໃດເປັນວິທີການແກ້ບັນຫາທີ່ດີທີ່ສຸດຕາມຫຼັກການ

2). ເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້ຫຼາຍໆແນວຄິດກ່ອນທີ່ຈະສະຫຼຸບເປັນຂໍ້ຄິດ ຫຼື ທາງເລືອກທີ່ເໝາະສົມ

• ຂໍ້ດີຂອງວິທີສອນແບບບັນຍາຍ

- ດຳເນີນການສອນໄດ້ວ່ອງໄວ
- ງ່າຍຕໍ່ການສອນເພາະບໍ່ຕ້ອງກຽມສື່ການສອນ ພຽງແຕ່ຄູກຽມເນື້ອໃນ ທີ່ຈະສອນ ລ່ວງໜ້າກຳລັງຝຶກ
- ສາມາດໃຊ້ສອນໄດ້ໃນເວລາອັນຈຳກັດ ສິ່ງເສີມທັກສະໃນການຫຍໍ້ ແລະ ຂຽນສະຫຼຸບ.

• ຂໍ້ສັງເກດຂອງວິທີສອນແບບບັນຍາຍ

- ຫາກຜູ້ຮຽນມີຄວາມຕັ້ງໃຈຝັງການບັນຍາຍ ຈະຊ່ວຍເສີມທັກສະໃນການສະຫຼຸບໃຈຄວາມ
- ຜູ້ສອນຕ້ອງຮູ້ຈັກການສ້າງບັນຍາຍກາດດ້ວຍວາດສິລະປະ ເພື່ອບໍ່ໃຫ້ຜູ້ຝັງເສຍຄວາມສົນໃຈ
- ເນື້ອໃນທີ່ໄດ້ຈາກການບັນຍາຍບໍ່ໄດ້ເກີດຈາກການຮຽນຮູ້ທີ່ເກີດກັບຜູ້ຮຽນໂດຍກົງ ແຕ່ເປັນສາລະຄວາມຮູ້ທີ່ໄດ້ຈາກການບອກເລົ່າຈາກຄູຜູ້ສອນ
- ຄວາມຮູ້ທີ່ໄດ້ຮັບຈາກການຝັງຝຽງຢ່າງດຽວອາດລືມງ່າຍ ເປັນຄວາມຊົງຈຳທີ່ບໍ່ຖາວອນ

21 ວິທີສອນແບບສຶກສາດ້ວຍຕົນເອງ (Self Study Method)

ວິທີສອນແບບສຶກສາດ້ວຍຕົນເອງ ເປັນວິທີສອນທີ່ເປີດໂອກາດໃຫ້ຜູ້ຮຽນສຶກສາຫາຄວາມຮູ້ຈາກແຫຼ່ງວິຊາດ້ວຍຕົນເອງ ໄດ້ແກ່ : ການສຶກສາຈາກໜັງສື ແລະ ການສຶກສານອກສະຖານທີ່ ການສອນວິທີນີ້ບາງເທື່ອຮຽກວ່າວິທີ Problem Solving ຫລື Discovery Method ຄວາມມຸ້ງໝາຍຂອງວິທີສອນແບບສຶກສາດ້ວຍຕົນເອງ. ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເກີດການຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ ພາຍໃຕ້ການເບິ່ງແຍງ ແລະ ການແນະນຳຂອງຄູ ເພື່ອໃຫ້ ນັກຮຽນໄດ້ມີໂອກາດແກ້ບັນຫາດ້ວຍການສະແດງຄວາມຄິດເຫັນໃນກຸ່ມຍ່ອຍ ແລະ ຫາຂໍ້ສະຫຼຸບ

• ຂັ້ນຕອນຂອງວິທີສອນແບບສຶກສາດ້ວຍຕົນເອງ

- ຈັດກຸ່ມ ນັກຮຽນເປັນກຸ່ມນ້ອຍໆ ຫຼື ອາດເປັນຜູ້ຮຽນຄົນດຽວສຶກສາຄົ້ນຄວ້າຕາມລຳຜັງ
- ຄູກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ ຫຼື ອະພິບາຍ ແລະ ໃຫ້ຄຳແນະນຳໃຫ້ມີການຮ່ວມມືກັນໃນການວາງແຜນທີ່ຈະສຶກສາຄົ້ນຄວ້າໃນເລື່ອງຕ່າງໆ ເບິ່ງແຍງ ແລະ ໃຫ້ຄວາມຊ່ວຍເຫລືອໃນການສຶກສາຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ ຈັດຫາ ແລະ ສະເໜີແນະແຫຼ່ງຄວາມຮູ້ ໄດ້ແກ່ ວັດສະດຸ ໜັງສື ແລະ ສິ່ງຝິມອື່ນໆ ທີ່ນັກຮຽນຕ້ອງໃຊ້ ທັງໝົດ ທັງອາດແນະນຳໃຫ້ຫາຄວາມຮູ້ໄດ້ຈາກການສຳພາດບຸກຄົນພາຍນອກໂຮງຮຽນ
- ຫຼັງການສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ ແລະ ປະຕິບັດກິດຈະກຳທີ່ເນັ້ນການຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງແລ້ວ ນັກຮຽນ ຂຽນລາຍງານຜົນການຝຶກຈາລະນາບັນຫາ.

- **ຂໍ້ດີຂອງວິທີສອນແບບສຶກສາດ້ວຍຕົນເອງ**
 - ເປັນການສອນທີ່ພັດທະນາຄວາມງອງກາງມທາງດ້ານສະຕິປັນຍາ ສິ່ງເສີມນິໄສ ໃນການວິເຄາະ ຂໍ້ມູນ ແລະ ການຕັດສິນໃຈ ການເລືອກວິທີແກ້ບັນຫາ
 - ສິ່ງເສີມໃຫ້ຜູ້ຮຽນຮູ້ຈັກທີ່ຈະຄວບຄຸມການເຮັດວຽກງານຂອງຕົນເອງໄດ້
 - ເສີມສ້າງນິສິຍຸດການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບຕົນເອງ
 - ເປັນວິທີທີ່ມຸ່ງເນັ້ນທີ່ຜົນການຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ ບໍ່ແມ່ນຮຽນຮູ້ຈາກການສອນຂອງຄູ
- **ຂໍ້ສັງເກດຂອງວິທີສອນແບບສຶກສາດ້ວຍຕົນເອງ**
 - ວິທີນີ້ອາດຈະບໍ່ໄດ້ຜົນ ຖ້າຜູ້ຮຽນຂາດຄວາມຮັບຜິດຊອບ ແລະ ຕັ້ງໃຈຈິງ
 - ການຮຽນຮູ້ທີ່ເກີດກັບນັກຮຽນອາດໃຊ້ເວລາບໍ່ເທົ່າກັນ ຈຶ່ງຍາກແກ່ການປະເມີນຜົນ

22 ວິທີສອນຕາມຄາດຫວັງ (Expectation Method)

ວິທີສອນຕາມຄວາມຄາດຫວັງຂອງນັກຮຽນເປັນວິທີສອນທີ່ຄູຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນຕາມຄວາມຄາດຫວັງຂອງນັກຮຽນ, ນັກຮຽນໄດ້ເກີດການຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົວເອງຕາມສີ່ ຫຼື ປະສົບການທີ່ຄູຈັດໃຫ້

- **ຄວາມມຸ່ງໝາຍຂອງວິທີການສອນຕາມຄວາມຄາດຫວັງ**
 - 1) ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ຕາມຄວາມຄາດຫວັງ ແລະ ຄວາມສົນໃຈ
 - 2) ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດກິດຈະກຳຮ່ວມກັບກຸ່ມເພື່ອນທີ່ມີຄວາມຄາດຫວັງໃນສິ່ງດຽວກັນ
 - 3) ເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການ ແລະ ຄວາມຖະໜັດຂອງນັກຮຽນ
 - 4) ເພື່ອເສີມສ້າງການຮຽນຮູ້ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງບຸກຄົນ ຂັ້ນຕອນຂອງວິທີສອນຕາມຄວາມຄາດຫວັງ
 - ຄູຮູ້ເຖິງຈຸດປະສົງການຮຽນລຸ່ມລ້ອມ ທັງກຳນົດເນື້ອໃນ ທີ່ຈະໃຫ້ການຮຽນຮູ້
 - ຄູແຈກເຈ້ຍ ໃຫ້ນັກຮຽນຂຽນຄວາມຄາດຫວັງທີ່ຈະໄດ້ຮັບຈາກການຮຽນຮູ້ຕາມຈຸດປະສົງ ແລະ ເນື້ອໃນ ທີ່ກຳນົດໃຫ້
 - ຄູຈຳແນກຄວາມຄາດຫວັງຂອງນັກຮຽນເປັນກຸ່ມຕາມຄວາມຄາດຫວັງທີ່ກົງກັນ
 - ປຽບທຽບຄວາມຄາດຫວັງຂອງແຕ່ລະກຸ່ມ ກັບຈຸດປະສົງທີ່ກຳນົດໄວ້ຕາມແຜນການຮຽນຮູ້ ເພື່ອເບິ່ງວ່າຈຸດປະສົງທີ່ນັກຮຽນຄາດຫວັງກັບຈຸດປະສົງທີ່ກຳນົດໃນແຜນການຮຽນຮູ້ຄົບຖ້ວນກົງກັນ ຫລືບໍ່ ຫາກບໍ່ຄົບຕາມຈຸດປະສົງໃນແຜນການຮຽນຮູ້ ຕ້ອງເພີ່ມຄວາມຄາດຫວັງຂອງຄູ ທີ່ຕ້ອງການໃຫ້ນັກຮຽນເກີດການຮຽນຮູ້ໄປດ້ວຍ
 - ຄູຈັດສີ່ ຫຼື ນະວັດຕະກຳການຮຽນ-ການສອນຈຳແນກຕາມຄວາມຄາດຫວັງຂອງນັກຮຽນ ແລະ ຄວາມຄາດຫວັງຂອງຄູ
 - ໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດກິດຈະກຳກຸ່ມ ຕາມສີ່ ຫຼື ນະວັດຕະກຳທີ່ຄູຈັດກຽມໃຫ້ ເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຄາດຫວັງຂອງຕົນເອງ ແລະ ສາມະຊິກໃນກຸ່ມ
 - ຄູສະແດງຄວາມຄາດຫວັງຂອງຕົນ ແລະ ສະແດງໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຮັບຮູ້
 - ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມສະຫຼຸບວ່າການຮຽນຮູ້ໄດ້ຮັບຕາມຄວາມຄາດຫວັງ ຫຼື ບໍ່
 - ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ ລາຍງານຜົນການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ຫຼື ຮຽນຮູ້ຕາມຄວາມຄາດຫວັງຂອງຕົນເອງ ແລະ ຄວາມຄາດຫວັງຂອງກຸ່ມ

- **ຂໍ້ດີຂອງວິທີສອນຕາມຄວາມຄາດຫວັງ**

- ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ໃນສິ່ງທີ່ຕ້ອງການຮູ້
- ຊ່ວຍເສີມສ້າງທັກສະໃນການຄິດ ແລະ ຄາດຫວັງ
- ນັກຮຽນມີຄວາມສົນໃຈ ແລະ ຕັ້ງໃຈຈິງເພາະໄດ້ຮຽນຕາມຄວາມຄາດຫວັງຂອງຕົນ
- **ຂໍ້ສັ່ງເກດຂອງວິທີການສອນຕາມຄວາມຄາດຫວັງ**
 - ຄູ່ຕ້ອງກຽມສື່ ຫຼື ນະວັດກຳທີ່ຫຼາກຫຼາຍເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຄາດຫວັງຂອງນັກຮຽນ
 - ຄວນເປີດໂອກາດໃຫ້ນັກຮຽນທຸກຄົນຮ່ວມກິດຈະກຳ ຄູ່ຈິ່ງຕ້ອງກຽມສື່ໃຫ້ພໍກັບຈຳນວນນັກຮຽນ
 - ຫຼັງຈາກທີ່ນັກຮຽນໄດ້ລາຍງານຜົນງານທີ່ໄດ້ຈາກການຮຽນຮູ້ຕອບສະໜອງຄວາມຄາດຫວັງແລ້ວ ຄູ່ ແລະ ນັກຮຽນຕ້ອງຊ່ວຍກັນສະຫຼຸບເນື້ອໃນ ຕາມຈຸດປະສົງການຮຽນຮູ້ອີກເທື່ອໜຶ່ງ ເພື່ອເປັນການປະສານຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈໃນອົງປະກອບທັງໝົດ ຫຼື ຄວາມຄິດລວມຍອດ ໂດຍທັງໝົດຄວາມຄາດຫວັງຂອງນັກຮຽນທຸກກຸ່ມ ແລະ ຄວາມຄາດຫວັງຂອງຄູ່ ເຂົ້ານຳກັນ

23 ວິທີສອນແບບໂຊເຄຣຕິດ (Socretis Method)

ເປັນວິທີສອນຂອງນັກປາດຊາວເກັກ ຊື່ໂຊເຄຣຕິດ ວິທີສອນແບບນີ້ໃຊ້ການຕັ້ງຄຳຖາມໃຫ້ນັກຮຽນຄິດຫາຄຳຕອບ ຫຼື ຕອບບັນຫາດ້ວຍຕົນເອງ ໂດຍຄູ່ຈະກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນນຶກເຖິງເລື່ອງຕ່າງໆ ທີ່ເຄີຍຮຽນແລ້ວ ຄຳ ຖາມຂອງຄູ່ ຈະເປັນແນວທາງໃຫ້ນັກຮຽນຄິດຄົ້ນຫາຄວາມຮູ້ ນັກຮຽນຈະຮຽນດ້ວຍການພິຈາລະນາຢ່າງຖີ່ຖ້ວນ ເພື່ອຫາຄຳຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ເປັນການເສີມສ້າງສະຕິບັນຍາໃຫ້ທຸກຄົນຮູ້ຈັກສະແດງຄວາມຄິດເຫັນອະພິປາຍ ແລ້ວສະຫຼຸບຄວາມຄິດເຫັນລົງໃນແນວດຽວກັນ ວິທີສອນແບບນີ້ເໝາະສຳລັບນັກຮຽນທີ່ມັກໃຊ້ຄວາມຄິດຄົ້ນຄວ້າຫາຄວາມຮູ້ໃນສິ່ງຕ່າງໆ

24 ວິທີສອນແບບປະສາດສຳຜັດ (Method of Sense Realism)

ເປັນວິທີສອນທີ່ໃຫ້ນັກຮຽນເກີດການຮຽນຮູ້ຜ່ານປະສາດສຳ ຜັດ John Amos Comenius ໃຫ້ຄວາມເຫັນກ່ຽວກັບວິທີການສອນແບບນີ້ວ່າ ການສອນທຸກຢ່າງຕ້ອງໃຊ້ປະສາດສຳຜັດເປັນສື່ ແລະ ການໃຊ້ປະສາດສຳຜັດຫຼາຍໆ ທາງ ຈະເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເກີດຄວາມຈຳ ແລະ ເຂົ້າໃຈ ເຊັ່ນ ການໃຊ້ຮູບພາບເຊິ່ງຈະເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເກີດຄວາມເຂົ້າໃຈຫລາຍຂຶ້ນ

25 ວິທີສອນແບບເອັກຟລີຊິດ (Explicit Teaching Method)

ວິທີສອນແບບເອັກຟລີຊິດ ເປັນຂະບວນການສອນທີ່ເນັ້ນການທົບທວນປະຈຳວັນ ປະຈຳອາທິດ ແລະ ປະຈຳເດືອນ ມີການກວດສອບການບ້ານ ແລະ ມີຂັ້ນຕອນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນການສອນຕາມຈຸດປະສົງການຮຽນຮູ້ສິ່ງ ເຂົ້າໃຈງ່າຍໄດ້ຄຳຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງວ່ອງໄວ ແລະ ແນ່ນອນ. ຂັ້ນຕອນຂອງວິທີສອນແບບເອັກຟລີຊິດປະກອບມີດັ່ງນີ້:

- ຂັ້ນຕອນທີ 1** ທົບທວນປະຈຳວັນ ແລະ ກວດສອບວຽກບ້ານ ມີຂັ້ນຕອນດັ່ງນີ້
- ກວດວຽກບ້ານ (ຜູ້ສອນອາດໃຫ້ຜູ້ຮຽນຊ່ວຍກັນກວດວຽກບ້ານ)
 - ສອນໃໝ່ເມື່ອຈຳເປັນໃນເນື້ອຫາທີ່ສຳຄັນໆ
 - ທົບທວນຄວາມຮູ້ເດີມທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຄວາມຮູ້ໃໝ່ ແລະ ຜູ້ສອນອາດຊັກຖາມເພີ່ມເຕີມ
 - ເຝິກປະຕິບັດ

ຂັ້ນຕອນທີ 2 ການນຳສະເໜີສາລະຄວາມຮູ້ ມີຂັ້ນຕອນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ດັ່ງນີ້

- ແຈ້ງຈຸດປະສົງການຮຽນຮູ້ສັ້ນໆແຕ່ເຂົ້າໃຈງ່າຍ
- ສະເໜີໂຄງສ້າງ ແລະ ພາບທັງໝົດຂອງສາລະຄວາມຮູ້
- ເລີ່ມສອນເນື້ອໃນເທື່ອລະໜ້ອຍເທື່ອລະຂັ້ນ
- ຊັກຖາມຜູ້ຮຽນເພື່ອເປັນການກວດສອບຄວາມເຂົ້າໃຈ
- ເນັ້ນປະເດັນທີ່ສຳຄັນໃຫ້ຜູ້ຮຽນຮູ້
- ອະທິບາຍໃຫ້ຕົວຢ່າງ ຢ່າງຊັດເຈນ
- ສາທິດ ແລະ ເຮັດແບບໃຫ້ເບິ່ງ
- ອະທິບາຍລາຍລະອຽດ ແລະ ຍົກຕົວຢ່າງປະກອບບາງເນື້ອຫາທີ່ສຳຄັນໆ

ຂັ້ນຕອນທີ 3 ການປະຕິບັດໂດຍຜູ້ສອນຄອຍຖ້າແນະນຳ ມີຂັ້ນຕອນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ດັ່ງນີ້:

- ການເຝິກຜູ້ຮຽນໃນໄລຍະທຳອິດ ຜູ້ສອນຄວນຄອຍຖ້າຊ່ວຍເຫຼືອແນະນຳໂດຍຕະຫຼອດ
- ຊັກຖາມຜູ້ຮຽນເລື້ອຍໆຖາມຄຳຖາມໃຫ້ຫຼາຍ ເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນຕອບ ແລະ ໃຫ້ເຝິກຢ່າງພຽງພໍ
- ຄຳຖາມທີ່ຖາມຄວນກ່ຽວຂ້ອງກັບບັນຫາໃໝ່ ຫຼື ທັກສະໃໝ່
- ຜູ້ສອນກວດສອບຄວາມເຂົ້າໃຈໂດຍປະເມີນຈາກຄຳຕອບຂອງຜູ້ຮຽນ
- ລະຫວ່າງກວດສອບຄວາມເຂົ້າໃຈ ຜູ້ສອນຈະໃຫ້ຄຳອະທິບາຍເພີ່ມເຕີມ ໃຫ້ຂໍ້ມູນຢ້ອນ

ກັບຫຼືອະທິບາຍຊ້ຳ (ຖ້າຈຳເປັນ) ແລະ ໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີການຕອບສະໜອງ ແລະ ໃຫ້ຂໍ້ມູນຢ້ອນກັບ ຜູ້ສອນຄວນແນ່ໃຈວ່າຜູ້ຮຽນແຕ່ລະຄົນມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຮຽນຮູ້

• ການໃຫ້ເຝິກປະຕິບັດໃນໄລຍະທຳອິດ ຜູ້ສອນຄວນຄອຍຖ້າແນະນຳຈົນຜູ້ຮຽນສາມາດປະຕິບັດເອງໂດຍລຳພັງ ພາຍຫຼັງ ການເຝິກປະຕິບັດຄວນເຮັດຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງຈົນກວ່າຜູ້ຮຽນຈະຊຳນານເຖິງຂັ້ນທີ່ຜູ້ຮຽນເຮັດໄດ້ 80 % ໃນຂັ້ນຕອນນີ້ມີຂໍ້ສະເໜີແນະໃນການກວດສອບຄວາມເຂົ້າໃຈເພື່ອຈະໄດ້ແກ້ໄຂຄວາມຜິດພາດ, ຄວາມບົກຜ່ອງ ດ້ວຍກິດຈະກຳດັ່ງນີ້

- ກຽມຄຳຖາມໄວ້ລ່ວງໜ້າໃຫ້ຫຼາຍເພື່ອຖາມໃຫ້ຜູ້ຮຽນຕອບຢ່າງທົ່ວເຖິງ ແລະ ຄຳຕອບທີ່ໄດ້ຄວນເປັນຄຳຕອບທີ່ກົງບັນຫາສຳຄັນ ຫຼື ກົງຕາມໃນເລື່ອງ ຫຼື ທັກສະທີ່ສອນ
- ໃຫ້ຜູ້ຮຽນສະຫຼຸບຂໍ້ກຳນົດ ຫຼື ຂະບວນການດ້ວຍຕົນເອງ
- ໃຫ້ຜູ້ຮຽນຕອບໂດຍຂຽນຄຳຕອບໃນປື້ມບັນທຶກ
- ຫຼັງຈາກການສອນ ຜູ້ສອນຄວນໃຫ້ຜູ້ຮຽນຂຽນເນື້ອໃນ ຫຼື ບັນຫາສຳຄັນຂອງບົດຮຽນ

ແລະສະຫຼຸບປະເດັນສຳຄັນລົງໃນປື້ມ ດັ່ງນັ້ນ, ການກວດສອບຄວາມເຂົ້າໃຈຈິ່ງມີຄວາມສຳຄັນ ແລະ ຈຳເປັນເພື່ອເປັນການທົບທວນເນື້ອໃນທີ່ຮຽນຜ່ານມາ ເພື່ອຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງຜູ້ຮຽນ.

ຂັ້ນຕອນທີ 4 ການແກ້ໄຂໃຫ້ຖືກຕ້ອງ ແລະ ການໃຫ້ຂໍ້ມູນສະທ້ອນກັບ ມີຂັ້ນຕອນດັ່ງນີ້ :

- ຜູ້ສອນຄວນຮັບຮູ້ ແລະ ຕອບຮັບຄຳຕອບທີ່ວ່ອງໄວ ແລະ ໝັ້ນໃຈຂອງຜູ້ຮຽນຢ່າງສັ້ນໆ ເຊັ່ນ ຖືກຕ້ອງ ຫຼື ຄຳຊົມອື່ນໆ
- ຄຳຕອບທີ່ລັງເລຂອງຜູ້ຮຽນ ຜູ້ສອນອາດຕ້ອງໃຫ້ຂໍ້ມູນຢ້ອນກັບ ໃຫ້ຕອບຢ່າງໝັ້ນໃຈ
- ການຕອບຜິດ ຫຼື ປະຕິບັດຜິດຂອງຜູ້ຮຽນບົ່ງບອກເຖິງຄວາມຈຳເປັນໃນການເຝິກເຝີມ
- ກວດສອບຕິດຕາມບົດຮຽນຂອງຜູ້ຮຽນສະເໝີ
- ພະຍາຍາມໃຫ້ການຕອບສະໜອງທຸກຄຳຖາມທີ່ຜູ້ຮຽນຖາມ

- ການແກ້ໄຂການຕອບຜິດຂອງຜູ້ຮຽນ ຜູ້ສອນຄວນໃຫ້ຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມ ເຊັ່ນ ຖາມຄໍາຖາມໃຫ້ງ່າຍຂຶ້ນ, ໃຫ້ຄໍາແນະນໍາ, ອະທິບາຍ, ທົບທວນ ຫຼື ສອນໃໝ່ໃນຂັ້ນສຸດທ້າຍ

- ຖາມຄໍາຖາມຊໍ້າຈົນກວ່າຈະຖືກຕ້ອງ

- ການໃຫ້ເຝິກປະຕິບັດໂດຍຜູ້ສອນຄອຍຖ້າແນະນໍາການແກ້ໄຂຄວນເຮັດຕໍ່ໄປ ຈົນກວ່າຜູ້ສອນຈະແນ່ໃຈວ່າຜູ້ຮຽນ ບັນລຸຜົນສໍາເລັດຕາມວັດຖຸປະສົງຂອງບົດຮຽນ

- ໃຫ້ຄໍາຊົມເຊີຍແຕ່ໃນເລື່ອງທີ່ສະເພາະເຈາະຈົ່ງ ຈະເຮັດໃຫ້ມີປະສິດທິພາບຫຼາຍກວ່າການຊົມເຊີຍແບບລວມໆ ໃນບັນຫາຂອງການໃຫ້ຂໍ້ມູນສະທ້ອນກັບ ເພື່ອແກ້ໄຂຂໍ້ຜິດພາດຂອງຜູ້ຮຽນມີຂໍ້ສະເໜີເພື່ອການຕອບສະໜອງຄໍາຕອບຂອງຜູ້ຮຽນ ດັ່ງນີ້

- ຕອບຖືກຕ້ອງໄວດ້ວຍຄວາມໝັ້ນໃຈໃນຄໍາຕອບໂດຍປົກກະຕິຜິດກໍາຜູ້ຮຽນ ຈະປາກົດໃນໄລຍະການຮຽນຕອນທໍາອິດ, ຕອນທີ່ມີການທົບທວນ, ຜູ້ສອນຄວນຖາມຄໍາຖາມໃໝ່ໆພ້ອມທັງມີການເຝິກເພີ່ມເຕີມ ແລະ ກ່າວຄໍາຊົມເຊີຍ

- ຕອບຖືກແຕ່ລັງເລບໍ່ແນ່ໃຈ ຈະປາກົດໃນການຮຽນໃນຕອນຕົ້ນ ຫຼື ໃນໄລຍະໃຫ້ເຝິກໂດຍມີຜູ້ສອນຄອຍຖ້າ ແນະນໍາ ຜູ້ສອນຄວນໃຫ້ຂໍ້ມູນຍ້ອນກັບ ຫຼື ຕອບສະໜອງກັບດ້ວຍຄໍາເວົ້າສັ້ນໆ ເຊັ່ນ ຖືກຕ້ອງ, ດີຫຼາຍ ການໃຫ້ຂໍ້ມູນຍ້ອນກັບໃນລັກສະນະນີ້ຜູ້ສອນຄວນໃຫ້ຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມ ເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນເຂົ້າໃຈວ່າຄໍາຕອບນັ້ນຖືກຕ້ອງເພາະຫຍັງ

- ຖ້າຜູ້ຮຽນຕອບຜິດເພາະບໍ່ໄດ້ໃສ່ໃຈ ຄວນໃຫ້ການທົບທວນແກ້ໄຂ ແລະ ໃຫ້ຂໍ້ມູນສະທ້ອນກັບທັນທີ

- ຕອບຜິດເພາະບໍ່ມີຄວາມຮູ້ ບໍ່ຈໍານື້ອໃນສໍາຄັນ ຜູ້ຮຽນທີ່ຕອບຜິດໃນຊ່ວງຕົ້ນເຊິ່ງເປັນໄລຍະການຮຽນເນື້ອໃນໃໝ່ ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ຜູ້ຮຽນບໍ່ທັນເຂົ້າໃຈຢ່າງເລິກເຊິ່ງ ສະນັ້ນ, ຜູ້ສອນຄວນແກ້ໄຂດັ່ງນີ້ :

- + ຄູ່ຊື່ນໍາສະເໜີແນະແນວທາງເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຄໍາຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງ ໂດຍຖາມຄໍາຖາມໃໝ່ ແລະ ງ່າຍ ພ້ອມທັງຍົກຕົວຢ່າງ ແລະ ເຫດຜົນປະກອບ

- + ສອນໃໝ່ສໍາລັບນັກຮຽນທີ່ບໍ່ເຂົ້າໃຈ

- + ບອກເປັນປະລາໄນ ຖາມຄໍາຖາມທີ່ງ່າຍໆ ຫຼື ເລີ່ມຕົ້ນການສອນໃໝ່ ການໃຫ້ຂໍ້ມູນສະທ້ອນຄືນເປັນອົງປະກອບສໍາຄັນ ເພື່ອເພີ່ມປະສິດທິພາບການຮຽນຮູ້ໄດ້ປະການໜຶ່ງ

ຂັ້ນຕອນທີ 5 ການເຝິກຢ່າງອິດສະຫຼະ (ເຝິກປະຕິບັດຢູ່ທີ່ໂຕະ) ມີຂໍ້ສະເໜີແນະການຈັດການຮຽນຮູ້ດັ່ງນີ້:

- ໃຫ້ນັກຮຽນເຝິກຢ່າງພຽງພໍ
- ເຝິກທັກສະເນື້ອຫາສາລະທີ່ຮຽນໄປແລ້ວ
- ເຝິກເພື່ອໃຫ້ເກີດຄວາມຊໍານານ
- ການເຝິກປະຕິບັດໂດຍລໍາພັງ ຄວນປະຕິບັດໄດ້ຖືກຕ້ອງ 95%
- ນັກຮຽນຈະຕົ້ນຕົວ ຖ້າການໃຫ້ເຝິກປະຕິບັດ ໄດ້ໂດຍມີການຕິດຕາມກວດສອບ
- ກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມຮັບຜິດຊອບໃນງານທີ່ຕົນເອງປະຕິບັດ ແລະ ມີຄວາມກະຕື

ລືລົ້ນສະເໜີ ການເຝິກປະຕິບັດທີ່ໂຕະເພື່ອໃຫ້ການປະຕິບັດກິດຈະກຳໂດຍລໍາພັງທີ່ມີປະສິດທິພາບ ຄວນປະຕິບັດດັ່ງນີ້ :

- ຄູ່ຄວນຢ່າງເບິ່ງນັກຮຽນເຮັດວຽກ ໃຫ້ຂໍ້ມູນສະທ້ອນກັບ ຖາມຄໍາຖາມ ແລະ ອະທິບາຍສັ້ນໆ ຢ່າງທົ່ວເຖິງ

- ຄວນຈັດທີ່ນັ່ງໃຫ້ເບິ່ງເຫັນນັກຮຽນທັງຊັ້ນໃນຂະນະປະຕິບັດງານ
- ຄູຄວນວາງແຜນການປະຕິບັດກິດຈະກຳໂດຍໃຫ້ນັກຮຽນເຝິກປະຕິບັດຢ່າງອິດສະຫຼະ ແລະ ປະສົບຜົນສຳເລັດ ຄູຕ້ອງຈັດກິດຈະກຳໃຫ້ເປັນໄປຕາມຈຸດປະສົງ ມີການກຽມການເຝິກໃຫ້ຜ່ອມ ແລະ ພຽງພໍສຳລັບນັກຮຽນທຸກຄົນ ແລະ ຕ້ອງເປັນກິດຈະກຳທີ່ມີປະ ສິດທິພາບໂດຍຄວາມມຸ່ງຫວັງໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ ຕອບໄດ້ໂດຍອັດຕະໂນມັດ ໂດຍການທີ່ໃຫ້ນັກຮຽນເຝິກປະຕິບັດຫຼາຍ ໆ

ຂັ້ນຕອນທີ 6 ການທົບທວນເປັນອາທິດ ແລະ ເປັນເດືອນ ມີຂໍ້ສະເໜີການຈັດການຮຽນຮູ້ດັ່ງນີ້

- ທົບທວນເນື້ອໃນທີ່ຮຽນໄປແລ້ວຢ່າງເປັນລະບົບໂດຍທົບທວນເປັນປະຈຳອາທິດ ແລະ ທົບທວນປະຈຳເດືອນ ການທົບທວນຂອງຄູ ຈະຊ່ວຍໃຫ້ຄູໄດ້ກວດສອບຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງນັກຮຽນ ແລະ ເພື່ອ ໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າຄວາມຮູ້ທັກສະທີ່ຮຽນໄປແລ້ວ ນັກຮຽນຮູ້ ແລະ ປະຕິບັດເຂົ້າໃຈເປັນຢ່າງດີ ແລະ ເພື່ອຄວາມຄົງ ທົນຂອງຄວາມຮູ້
 - ກວດວຽກບ້ານທີ່ໃຫ້ເຮັດ
 - ທົດສອບເລື້ອຍ ໆ
 - ສອນໃໝ່ໃນເນື້ອໃນ ທີ່ບົກຜ່ອງ

26 ວິທີສອນແບບສາທິດ

ເປັນວິທີສອນທີ່ຄູສະແດງໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງ ແລະ ໃຫ້ຄວາມຮູ້ແກ່ນັກຮຽນໂດຍໃຊ້ສື່ການຮຽນຮູ້ທີ່ເປັນ ຮູບທຳ ແລະ ຜູ້ຮຽນໄດ້ປະສົບການໂດຍກົງ, ການສອນແບບສາທິດແບ່ງອອກເປັນປະເພດຕ່າງໆ ໄດ້ແກ່ ຜູ້ສອນ ເປັນຜູ້ສາທິດ, ຜູ້ສອນ ແລະ ຜູ້ຮຽນຮ່ວມກັນສາທິດ, ຜູ້ຮຽນສາທິດເປັນກຸ່ມ, ຜູ້ຮຽນສາທິດເປັນລາຍບຸກຄົນ, ວິທະຍາກອນເປັນຜູ້ສາທິດ ແລະ ການສາທິດແບບງຽບໂດຍໃຫ້ນັກຮຽນສັງເກດເອງ

• **ຂັ້ນຕອນຂອງການສອນແບບສາທິດ**

1) ຂັ້ນກຽມການສອນ

- ກຳນົດຈຸດປະສົງການຮຽນຮູ້ໂດຍວິທີການສາທິດ
- ສຶກສາເນື້ອໃນໃຫ້ຊັດເຈນ ແລະ ຈັດລຳດັບໃຫ້ເໝາະສົມ
- ກຽມກິດຈະກຳໃຫ້ຜູ້ຮຽນປະຕິບັດ
- ກຽມສື່ ອຸປະກອນ ເອກະສານໃຫ້ພຽງພໍກັບຜູ້ຮຽນ
- ກຳນົດເວລາການສາທິດໃຫ້ເໝາະສົມ
- ກຳນົດວິທີການປະເມີນຜົນ
- ກຽມສະພາບຫ້ອງຮຽນ
- ທົດລອງສາທິດກ່ອນສອນຈິງໃນຫ້ອງຮຽນ

2) ຂັ້ນສາທິດ

- ແຈ້ງຈຸດປະສົງການຮຽນຮູ້ ເນື້ອໃນທີ່ຈະຮຽນຮູ້
- ບອກໃຫ້ນັກຮຽນສະແດງບົດບາດຂອງຕົນເອງ ໄດ້ແກ່ ການທົດລອງປະຕິບັດ ການຈິດບັນທຶກ ການ

ສະຫລຸບ

- ແນະນຳສື່ການຮຽນຮູ້
- ດຳເນີນການສາທິດ

3) ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ຜູ້ສອນ ແລະ ຜູ້ຮຽນຮ່ວມກັນສະຫລຸບຜົນທີ່ເກີດຈາກການສາທິດ
- ບັນທຶກຂັ້ນຕອນການສາທິດພ້ອມທັງຜົນທີ່ເກີດຂຶ້ນ

4) ຂັ້ນວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ຜູ້ຮຽນທົດລອງສາທິດໃຫ້ຜູ້ອື່ນເບິ່ງພ້ອມ ທັງບອກຜົນ ແລະ ຂໍ້ຄິດທີ່ໄດ້
- ໃຫ້ຂຽນລາຍງານ ຕອບຄຳຖາມຈາກແບບເຝິກຫັດ ແລະ ສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ
 - **ຂໍ້ດີຂອງການສອນແບບສາທິດ**
 - ຜູ້ຮຽນໄດ້ປະສົບການໂດຍກົງ
 - ສ້າງຄວາມສົນໃຈ ແລະ ຄວາມກະຕືລືລົ້ນ
 - ເຝິກການສັງເກດ, ການສະຫລຸບຜົນ, ການບັນທຶກ ແລະ ການຈັດຂັ້ນຕອນ
 - **ຂໍ້ຈຳກັດຂອງການສອນແບບສາທິດ**
 - ການສາທິດບາງເທື່ອບໍ່ສາມາດໃຊ້ກັບຜູ້ຮຽນກຸ່ມໃຫຍ່
 - ຜູ້ສອນຕ້ອງແນະນຳຂັ້ນຕອນ, ອຸປະກອນທີ່ໃຊ້ໃນການສາທິດຢ່າງຊັດເຈນ
 - ຜູ້ສອນຕ້ອງທົດລອງການສາທິດກ່ອນສອນໃຫ້ລະອຽດ ເພື່ອຫຼີກເວັ້ນຂໍ້ຜິດພາດທີ່ອາດເກີດຂຶ້ນ

27 ການສອນແບບບູລະນາການ (Integration Instruction)

ເປັນການສອນທີ່ນຳເອົາສາດການສອນ ສາຂາວິຊາຕ່າງໆ ທີ່ມີຄວາມສຳພັນກ່ຽວຂ້ອງກັນເຂົ້າມາປະສົມປະສານກັນເພື່ອໃຫ້ເກີດຄວາມຮູ້ທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ແລະ ສອດຄ່ອງກັບຊີວິດປະຈຳວັນ ຈຸດເນັ້ນຂອງການບູລະນາການ ຄື ການເອົາທັງໝົດຂອງວິຊາຫຼາຍກວ່າລາຍລະອຽດຂອງວິຊາ. ການບູລະນາການຈຳແນກເປັນບູລະນາການຕາມຈຳນວນຜູ້ຄົນ ໄດ້ແກ່ ບູລະນາການແບບຜູ້ສອນຄົນດຽວ, ແບບຄູ່, ແບບເປັນທີມ, ບູລະນາການຕາມກຸ່ມເນື້ອໃນ ການຮຽນຮູ້ ແລະ ບູລະນາການແບບສະຫະວິທະຍາການ ແລະ ແບບພະຫຸວິທະຍາການ.

- **ຂັ້ນຕອນຂອງການບູລະນາການມີ ດັ່ງນີ້ :**

- ສຶກສາຫຼັກສູດການສຶກສາໃນພາບທັງໝົດ ແລະ ວິເຄາະມາດຕະຖານການຮຽນຮູ້ ແລ້ວຈຶ່ງກຳນົດເນື້ອການຮຽນຮູ້ ແລະ ຜົນການຮຽນຮູ້ທີ່ຄາດຫວັງ
 - ຈັດເຮັດຄຳອະທິບາຍລາຍວິຊາ ແລະ ໜ່ວຍການຮຽນຮູ້
 - ສ້າງເຄືອຂ່າຍການຮຽນຮູ້ທີ່ສຳພັນກັນໃນແຕ່ລະສາດການສອນສາຂາວິຊາ ແລະ ເຮັດແຜນການຮຽນຮູ້

28 ການສອນໃຫ້ເກີດຄວາມຄິດສ້າງສັນ

ການສອນເພື່ອພັດທະນາຄວາມຄິດສ້າງສັນມີຫຼວງຫຼາຍ, ຫຼາຍວິທີແລ້ວແຕ່ສາຂາວິຊາ ແຕ່ໂດຍທົ່ວໄປ ນິຍົມສອນຕາມແນວຄິດຂອງວິນລຽມ ເຊິ່ງສົ່ງເສີມພຶດຕິກຳຄວາມຄິດສ້າງສັນດ້ານຄວາມຮູ້, ເຈຕະຄະຕິໃນທ້ອງ

ຮຽນສອນໃຫ້ຜູ້ຮຽນຮູ້ຈັກຄິດ ແລະ ສະແດງຄວາມຮູ້ສຶກ ຫຼື ສະແດງອອກລັກສະນະຄວາມຄິດສ້າງສັນ ເຊິ່ງມີກິນລະວິທີການສອນ 18 ລັກສະນະ ດັ່ງນີ້

1) ການສອນໃຫ້ສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ ໝາຍເຖິງການສອນໃຫ້ຜູ້ຮຽນຢາກສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ ເຊິ່ງມີຕົວຢ່າງຫຼາກຫຼາຍລັກສະນະ ດັ່ງນີ້

- ຂັດແຍ້ງໃນຕົວມັນເອງ ຍົກຕົວຢ່າງ ເຊັ່ນ ຄົນງາມ ມັກບໍ່ສະຫຼາດ (ໂງ່)
- ຄ້ານກັບສາມາດສໍານຶກເຊັ່ນ ຖືງກະດາດໃສ່ນໍ້າສາມາດນໍາໄປຕົ້ມໃຫ້ນໍ້າສຸກໄດ້ ໂດຍຖືງກະດາດໄຟບໍ່ໄໝ້
- ຄວາມຈິງທີ່ຍາກຈະເຊື່ອ ຫຼື ອະທິບາຍໄດ້ ເຊັ່ນ ພະຍາດກະເພາະເກີດຈາກເຊື້ອແບກທິເຣຍ
- ຄວາມເຊື່ອທີ່ຝັງໃຈມາດົນ ເຊັ່ນ ສຸລິຍະຄາດເກີດຈາກລາຫຼອມພະອາທິດ

2) ການພິຈາລະນາລັກສະນະ ໝາຍເຖິງການສອນໃຫ້ຜູ້ຮຽນຄິດພິຈາລະນາລັກສະນະຕ່າງໆ ຂອງຄົນ ສັດສິ່ງຂອງແລ້ວໃຫ້ສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ ຕົວຢ່າງ ເຊັ່ນ

- ການພິຈາລະນາຫາສ່ວນໃດສ່ວນໜຶ່ງທີ່ເຫັນວ່າແປກໄປຈາກຢ່າງອື່ນ ເຊັ່ນ ເວົ້າລັກສະນະຂອງນໍ້າ
- ບອກປະໂຫຍດຂອງໜັງສືພິມມາໃຫ້ຫຼາຍທີ່ສຸດ

3) ການປຽບທຽບ ໝາຍເຖິງການປຽບທຽບສິ່ງຂອງ ສະຖານະການ ໂດຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນສະແດງຄວາມຄິດເຫັນອອກມາ ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ :

- ຜິດກໍເປັນສິ່ງມີຊີວິດຄືກັນໃຫ້ບອກຄວາມແຕກຕ່າງ
- ລົງເປັນບັນພະບຸລຸດຂອງຄົນເຫັນດ້ວຍ ຫຼື ບໍ່ ແນວໃດ

4) ການພິຈາລະນາຄວາມບໍ່ສົມບູນ ໝາຍເຖິງການສອນໃຫ້ຜູ້ຮຽນສະແດງຄວາມຄິດເຫັນຂອງສິ່ງທີ່ບໍ່ສົມບູນ ຫຼື ຜິດແປກໄປ ຕົວຢ່າງ ເຊັ່ນ : ຂະນະນີ້ອາກາດຮ້ອນຫຼາຍ, ທ່ານເຄີຍຢູ່ໃນຫ້ອງແອເຢັນສະບາຍແຕ່ຕອນນີ້ໄຟຟ້າດັບ ທ່ານຈະຫາວິທີຢ່າງໃດມາຊ່ວຍຄາຍຮ້ອນໃຫ້ກັບຕົວເອງ ສະແດງຄວາມຄິດເຫັນມາເປັນຂໍ້

ໆ 5) ການໃຊ້ຄໍາຖາມຍິວະໃຫ້ຮ້າຍ ໝາຍເຖິງການສອນໂດຍຜູ້ສອນໃຊ້ຄໍາຖາມຍິວະໃຫ້ຮ້າຍກະຕຸ້ນຄວາມຮູ້ສຶກ ຫຼື ກະຕຸ້ນໃຫ້ຕອບ ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ :

- ທ່ານເປັນສາວມີເຜື້ອນຊາຍຊວນໃຫ້ໄປອ່ານໜັງສືທີ່ເຮືອນຂອງທ່ານໃນຕອນແລງ ທ່ານບໍ່ຢາກໄປແຕ່ກໍບໍ່ຢາກໃຫ້ເຜື້ອນຊາຍເສຍນໍ້າໃຈ ແລະ ຄຽດໃຫ້ທ່ານ ທ່ານຈະຕອບປະຕິເສດຢ່າງໃດ ຈຶ່ງຈະນຸ່ມນວນທີ່ສຸດ
- ຖ້າທ່ານມີເງິນ 100 ລ້ານກີບ ທ່ານຈະເຮັດຢ່າງໃດ ເພື່ອໃຫ້ຖານະຄວາມເປັນຢູ່ຂອງທ່ານໝັ້ນຄົງຕະຫຼອດໄປ

6) ການສອນໃຫ້ຄິດປ່ຽນແປງ ໝາຍເຖິງການສອນໃຫ້ເກີດການຄິດຄັດແປງ ປັບປຸງສິ່ງຕ່າງໆ ໃຫ້ຢູ່ໃນຮູບອື່ນໆ ທີ່ຄິດວ່າສ້າງສັນ ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ :

- ການໃຊ້ຕົ້ນຜັກຕົບຊະວາມາເຮັດເປັນເຄື່ອງຈັກສານຕ່າງ ໆ
- ການໃຊ້ກະໂປະໜາກຜ້າວ ມາເຮັດເປັນພາຊະນະເຄື່ອງໃຊ້ໃນບ້ານ
- ການໃຊ້ເກັດປາມາເຮັດເປັນຂອງທີ່ລະນຶກໃຫ້ຜູ້ຮຽນຈົນຕະນາການ ຄິດຫາວັດສະດຸເຫຼືອໃຊ້ອື່ນໆ ມາເຮັດເປັນຂອງໃຊ້ ຫຼື ຂອງທີ່ລະນຶກລັກສະນະ ສ້າງສັນ

7) ການປ່ຽນແປງຄວາມເຊື່ອ ໝາຍເຖິງການເຝິກໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີຄວາມຢືດຢຸ່ນ (ຜ່ອນສິ້ນຜ່ອນຍາວ) ຄາຍຄວາມຢືດໝັ້ນ ຍອມຮັບການປ່ຽນແປງ ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ :

- ຖ້າໄດ້ກິນຕົວດຽວອັນດຽວຂອງກວາງ ຈະຊ່ວຍເພີ່ມສະມັດຖະພາບທາງເພດໄດ້ທ່ານຄິດເຫັນເປັນ ຢ່າງໃດ

- ລູກຜູ້ຊາຍຕ້ອງສູບຢາເປັນ, ຕົ້ມເຫຼົ້າເປັນ ແລະ ທ່ຽວຜູ້ສາວເປັນ ຫຼື ມີເພື່ອນສາວຫຼາຍຄົນ ຈິ່ງຈະຖືວ່າ ແນ່ເປັນຊາຍຊາຕີ ໃຫ້ທ່ານສະແດງຄວາມເຫັນ

8) ການດັດແປງສິ່ງໃໝ່ຈາກສິ່ງເດີມ ໝາຍເຖິງການເຝິກໃຫ້ຜູ້ຮຽນຮູ້ຈັກສ້າງສິ່ງໃໝ່ຈາກໂຄງສ້າງ ຫຼື ກົດ ຂໍ້ບັງຄັບເດີມ ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ :

- ການໃຊ້ໝາກແຕງກວາແທນໝາກຫຸ່ງໃນການເຮັດຕຳສົ້ມ (ເຝິກປະຕິບັດ)
- ການເລືອກໃຊ້ພະລັງງານອື່ນທົດແທນການໃຊ້ນ້ຳມັນເປັນເຊື້ອໄຟໃຫ້ ຍົກຕົວຢ່າງເປັນຂໍ້ ໆ

9) ທັກສະການຄົ້ນຄວ້າຫາຂໍ້ມູນ ໝາຍເຖິງການເຝິກໃຫ້ຜູ້ຮຽນຮູ້ຈັກການຫາຂໍ້ມູນ ຫຼື ຄຳຕອບດ້ວຍ ຕົນເອງ ເພື່ອຕອບຄຳຖາມທີ່ດສິນໃຈ ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ :

- ເຫຼັກຈົມນ້ຳ ແຕ່ເປັນຫຍັງເຮືອເຫຼັກຈິ່ງຝຸນ້ຳໄດ້ ໃຫ້ອະທິບາຍ
- ປະເທດລາວເຄີຍ ເປັນເຈົ້າພາບກິລາຊີ ເກມຈັກຄັ້ງ ໃນປີ ຄ.ສ ໃດແດ່ ແລະ ໄດ້ຫຼຽນຄຳເທົ່າໃດ

10) ການຄົ້ນຄວ້າຄຳຕອບຈາກຄຳຖາມທີ່ບໍ່ຊັດເຈນ ໝາຍເຖິງການເຝິກໃຫ້ຜູ້ຮຽນພະຍາຍາມຄົ້ນຫາຄຳ ຕອບຈາກຄຳຖາມທີ່ຄຸມເຄືອ ບໍ່ຊັດເຈນ ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ :

- ຜີມີໃນໂລກນີ້ ຫຼື ບໍ່ ໃຫ້ອະທິບາຍ
- ມີມະນຸດຕ່າງດາວ ຫຼື ຍານ UFO ຈິ່ງ ຫຼື ບໍ່ ໃຫ້ອະທິບາຍ

11) ການສະແດງອອກຈາກການຍິ່ງຮູ້ ໝາຍເຖິງການຝຶກໃຫ້ຜູ້ຮຽນຮູ້ຈັກສະແດງຄວາມຮູ້ສຶກທີ່ເກີດ ຈາກສິ່ງທີ່ມາກະຕຸ້ນ ອະໄວຍະວະສຳຜັດ ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ :

- ທ່ານເຫັນປະຊາຊົນຊຸດຕົ້ນໄມ້ປະຫຼາດ ເພື່ອຫາເລກເດັດໄປຊື້ຫວຍໃຕ້ດິນ (ຫວຍເຖື່ອນ) ທ່ານຮູ້ສຶກ ຢ່າງໃດ ໃຫ້ສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ
- ທ່ານເຫັນຄົນນອນຕາຍກາງຖະໜົນຈາກອຸບັດເຫດລົດຊີນ ໃຫ້ທ່ານສະແດງຄວາມຮູ້ສຶກໂດຍອະທິບາຍ

12) ການພັດທະນາປັບຕົວ ໝາຍເຖິງການເຝິກໃຫ້ຜູ້ຮຽນຮູ້ຈັກພິຈາລະນາສຶກສາ ຈາກຄວາມພາດຜັ່ງ, ຫຼື ມເຫຼວແລ້ວໃຊ້ເປັນບົດຮຽນສູ່ຄວາມສຳເລັດ ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ :

- ປະເທດລາວຕົກເປັນຫົວເມືອງຂຶ້ນຕ່າງຊາດເທື່ອ ທຳອິດເພາະສາເຫດໃດ? ຈິ່ງສະຫຼຸບບົດຮຽນເພື່ອເປັນ ແນວທາງການປ້ອງກັນໄດ້ຢ່າງໃດ

13) ລັກສະນະບຸກຄົນສຳຄັນ ແລະ ຂະບວນການຄິດສ້າງສັນ ໝາຍເຖິງການສຶກສາປະຫວັດບຸກຄົນສຳຄັນ ທັງໃນແງ່ລັກສະນະພຶດຕິກຳ ແລະ ຂະບວນການຄິດຕະຫຼອດຈົນວິທີການ ແລະ ປະສົບການສ້າງສັນຂອງທ່ານ ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ :

- ບີໂທເຟນ ນັກດົນຕີຫຼືໜວກແຕ່ບໍ່ທໍ່ຖອຍ ມີມານະສ້າງສັນໂລກໃຫ້ງົດງາມດ້ວຍສຽງດົນຕີຈົນເປັນ ນັກກະວີເອກຂອງໂລກ ໃຫ້ສະຫຼຸບລັກສະນະເດັ່ນຂອງນັກດົນຕີເອກຜູ້ນີ້
- ບິນເກດ ຜູ້ພັດທະນາຊອຟແວຣ໌ຄອມພິວເຕີ ແລະ ບຸກເບີກຈົນຜູ້ຄົນຍອມຮັບ ແລະ ສາມາດຄອງຕະ ຫຼາດໂລກຄອມພິວເຕີໄວ້ໄດ້ ຂະນະນີ້ເປັນບຸກຄົນລ້ຳລວຍທີ່ສຸດຂອງໂລກ ໃຫ້ສະຫຼຸບຈຸດເດັ່ນຂອງ ບິນເກດຕໍ່ ວ່າ ເປັນຫຍັງຈິ່ງປະສົບຄວາມສຳເລັດ

14) ການປະເມີນສະຖານະການ ໝາຍເຖິງການເຝິກຫາຄຳຕອບໂດຍຄຳນຶງເຖິງຄຳຖາມວ່າສິ່ງນີ້ເກີດຂຶ້ນ ແລ້ວຈະເກີດຜົນແນວໃດ ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ :

- ຖ້າທ່ານຫຼົງທາງໃນທະເລຊາຍ ທ່ານຢາກໄດ້ຫຍັງຕິດຕົວໄປກັບທ່ານ ເພື່ອໃຫ້ທ່ານປອດໄພ ແລະ ສາມາດລອດຕາຍກັບມາໄດ້
- ຖ້າໂລກຮ້ອນຂຶ້ນຈາກປະຕິກິລິຍາເຮືອນກະຈົກຈະກໍ່ຜົນເສຍຕໍ່ໂລກຢ່າງໃດແດ່

15) ພັດທະນາທັກສະການອ່ານຢ່າງສ້າງສັນ ໝາຍເຖິງການເຝິກສະແດງຄວາມຄິດພາຍຫຼັງການອ່ານ ຫນັງສື ຫຼື ບົດຄວາມດຶງ ບາງເລື່ອງ ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ:

- ໃຫ້ຜູ້ຮຽນອ່ານ ເລື່ອງ “ ກ່ອງເຂົ້ານ້ອຍຂ້າແມ່ ” ແລ້ວສະແດງຄວາມຄິດເຫັນຕໍ່ເລື່ອງທີ່ອ່ານ
- ໃຫ້ຜູ້ຮຽນອ່ານບົດຄວາມເລື່ອງ “ໂລກຫຼັງຍຸກ 2000” ແລ້ວສະແດງຄວາມຄິດເຫັນດ້ານການຮຽນ ການສອນຄວນເປັນຢ່າງໃດ

16) ພັດທະນາການຝັງຢ່າງສ້າງສັນ ໝາຍເຖິງການເຝິກໃຫ້ຜູ້ຮຽນຄິດຂະນະຝັງບົດຄວາມ ຫຼື ສຸນທະລີ (ຄວາມງາມ) ແລ້ວສະແດງຄວາມຮູ້ສຶກ ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ :

- ໃຫ້ຜູ້ຮຽນຝັງ ສຸນທະລີ (ຄວາມງາມ) ເລື່ອງ “ພະຄຸນຂອງແມ່” ຈາກເທບແລ້ວສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ

17) ພັດທະນາການຂຽນຢ່າງສ້າງສັນ ໝາຍເຖິງການເຝິກໃຫ້ຜູ້ຮຽນສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ, ຄວາມຮູ້ສຶກ ດ້ວຍການຂຽນບັນລະຍາຍ

- ຖ້າທ່ານໄດ້ຮັບຄັດເລືອກເປັນຕົວແທນໄປປະເທດສະຫະລັດອາເມຣິກາ ທ່ານຈະກຽມຫຍັງໄປສະແດງ ໃຫ້ຕ່າງຊາດຮູ້ຈັກວັດທະນະທຳຂອງຊາດລາວ
- ຖ້າຝົນບໍ່ຕົກຕະຫຼອດປີຝົນທີ່ແຫ້ງແລ້ງຊາວໄຮ່ ຊາວນາເດືອດຮ້ອນ ທ່ານເປັນຜູ້ນຳທ່ານຈະຈັດການ ບັນຫານີ້ຢ່າງໃດ

18) ທັກສະການໃຊ້ພາບພັນນາ ໝາຍເຖິງການເຝິກໃຫ້ຜູ້ຮຽນສະແດງຄວາມຮູ້ສຶກ ຄວາມຄິດຈາກພາບ ໃນລັກສະນະສ້າງສັນ ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ :

- ວາດພາບໃຫ້ເຂົ້າໃຈໄດ້ວ່າສິ່ງຄົມປະຈຸບັນຂາດຊາຍແດນ
- ວາດພາບໃຫ້ເຂົ້າໃຈວ່າ ຖ້າປະເທດຂາດຕົ້ນໄມ້ແລ້ວຈະເກີດບັນຫາຕ່າງໆ ຕາມມາຢ່າງໃດດ້ວຍ ສະຫລຸບ ທັງໝົດທີ່ຍົກຕົວຢ່າງນີ້ ເປັນພຽງແນວທາງຂອງກົນວິທີການສອນເພື່ອສະແດງໃຫ້ເຫັນເປັນຂໍ້ຄິດ ສຳລັບຜູ້ສອນທີ່ເລີ່ມເຂົ້າໃຈ ເລື່ອງ ຄວາມຄິດສ້າງສັນ ແລະ ສາມາດສ້າງຄວາມຄິດ ຄວາມສົນໃຈຕໍ່ເນື່ອງໃນ ການພັດທະນາຄວາມຄິດສ້າງສັນໄດ້ເປັນຢ່າງດີ ປຽບດັ່ງປູກຕົ້ນໄມ້ຈາກແກ່ນເຊິ່ງກຳລັງເຕີບໂຕຂຶ້ນ ແລະ ມີ ຄວາມສວຍງາມໄດ້ຈາກການປຸງແຕ່ງຢ່າງສ້າງສັນຂອງຜູ້ເບິ່ງແຍງ ກົນລະວິທີການສອນຄວາມຄິດສ້າງສັນຍັງມີ ອີຫຼວງຫຼາຍສົມຄວນສຶກສາເພີ່ມເຕີມ ເພື່ອໃຫ້ເກີດແນວຄິດໃນການປະຍຸກໃຊ້ເປັນວິທີການສອນໃຫ້ເໝາະສົມ ກັບສາຂາວິຊາຂອງຕົນເອງ.

29 ຂະບວນການຮຽນການສອນຂອງຮູບແບບ ແອນ.ທີ. (L.T)

L.T. ຄື “Learning Together” ເຊິ່ງມີຂະບວນການທີ່ງ່າຍບໍ່ຊັບຊ້ອນ ດັ່ງນີ້

- 1) ຈັດຜູ້ຮຽນເຂົ້າກຸ່ມປະປົນຄວາມສາມາດ (ເກັ່ງ - ກາງ - ອ່ອນ) ກຸ່ມລະ 4 ຄົນ
- 2) ກຸ່ມຍ່ອຍກຸ່ມລະ 4 ຄົນ ສຶກສາເນື້ອໃນຮ່ວມກັນໂດຍກຳນົດໃຫ້ແຕ່ລະຄົນ ມີບົດບາດໜ້າທີ່ຊ່ວຍກຸ່ມ
ໃນການຮຽນຮູ້ ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ : ສະມາຊິກຄົນທີ 1: ອ່ານຄຳສັ່ງ, ສະມາຊິກຄົນທີ 2: ຫາຄຳຕອບ, ສາມະຊິກຄົນ
ທີ 3 : ຫາຄຳຕອບ, ສະມາຊິກຄົນທີ 4 : ກວດຄຳຕອບ
- 3) ກຸ່ມສະຫຼຸບຄຳຕອບຮ່ວມກັນ ແລະ ສົ່ງຄຳຕອບນັ້ນເປັນຜົນງານກຸ່ມ
- 4) ຜົນງານກຸ່ມ ໄດ້ຄະແນນເທົ່າໃດ ສະມາຊິກທຸກຄົນໃນກຸ່ມນັ້ນຈະໄດ້ຄະແນນນັ້ນເທົ່າກັນທຸກຄົນ.
(ທິດສະນາ ແຂມມະນີ, 2548)

30 ຂະບວນການຮຽນການສອນຂອງຮູບແບບ ຈີ.ໄອ. (G.I.)

G.I. ຄື “ Group Investigation ” ຮູບແບບນີ້ເປັນຮູບແບບທີ່ສົ່ງເສີມໃຫ້ຜູ້ຮຽນຊ່ວຍກັນໄປສືບຄົ້ນຂໍ້
ມູນມາໃຊ້ໃນການຮຽນຮູ້ຮ່ວມກັນ ໂດຍດຳເນີນການເປັນຂັ້ນຕອນ ດັ່ງນີ້

- 1) ຈັດຜູ້ຮຽນເຂົ້າກຸ່ມປະປົນຄວາມສາມາດ (ເກັ່ງ-ກາງ-ອ່ອນ) ກຸ່ມລະ 4 ຄົນ
- 2) ກຸ່ມຍ່ອຍສຶກສາສ່ວນຍ່ອຍເນື້ອຫາສາລະຮ່ວມກັນ ໂດຍ
 - ແບ່ງເນື້ອໃນອອກເປັນຫົວຂໍ້ຍ່ອຍໆ ແລ້ວແບ່ງກັນໄປສຶກສາຫາຂໍ້ມູນ ຫຼື ຄຳຕອບ
 - ໃນການເລືອກເນື້ອໃນ ຄວນໃຫ້ຜູ້ຮຽນອ່ອນເປັນຜູ້ເລືອກກ່ອນ
- 3) ສະມາຊິກແຕ່ລະຄົນໄປສຶກສາຫາຂໍ້ມູນ ຫຼື ຄຳຕອບມາໃຫ້ກຸ່ມ, ກຸ່ມອະພິປາຍຮ່ວມກັນ ແລະ ສະຫຼຸບ
ຜົນການສຶກສາ
- 4) ກຸ່ມສະເໜີຜົນງານຂອງກຸ່ມ ຕໍ່ນັກຮຽນໃນຫ້ອງ (ທິດສະນາ ແຂມມະນີ, 2548)

31 ການຮຽນ - ການສອນຂອງຮູບແບບ ເອດ.ທີ.ເອ.ດີ. (STAD)

STAD ຄື “Student Teams Achievement Division” ຂະບວນການດຳເນີນການມີດັ່ງນີ້ :

- 1) ຈັດຜູ້ຮຽນເຂົ້າກຸ່ມ ປະປົນຄວາມສາມາດ (ເກັ່ງ - ກາງ - ອ່ອນ) ກຸ່ມລະ 4 ຄົນ ແລະ ເອິ້ນກຸ່ມ ນີ້ວ່າ
ກຸ່ມບ້ານຂອງເຮົາ (Home Group)
- 2) ສະມາຊິກໃນກຸ່ມບ້ານຂອງເຮົາ ໄດ້ຮັບເນື້ອໃນບົດຮຽນ ແລະ ສຶກສາເນື້ອໃນນັ້ນຮ່ວມກັນ ເນື້ອໃນ
ນັ້ນອາດຈະມີຫຼາຍຕອນເຊິ່ງຜູ້ຮຽນອາດຕ້ອງເຮັດແບບທົດສອບໃນແຕ່ລະຕອນ ແລະ ເກັບຄະແນນຂອງຕົນໄວ້
- 3) ຜູ້ຮຽນທຸກຄົນເຮັດແບບທົດສອບເທື່ອສຸດທ້າຍ ເຊິ່ງເປັນການທົດສອບລວມຍອດ ແລະ ນຳຄະແນນ
ຂອງຕົນ ໄປຫາຄະແນນຜັດທະນາການ (Improvement Score) ເຊິ່ງຫາໄດ້ດັ່ງນີ້ ຄະແນນຜື້ນຖານ: ໄດ້ຈາກ

ຄ່າສະເລ່ຍຂອງຄະແນນທົດສອບຍ່ອຍຫຼາຍໆ ເທື່ອທີ່ຜູ້ຮຽນ ແຕ່ລະຄົນເຮັດໄດ້ ຄະແນນພັດທະນາການ: ຖ້າຄະແນນທີ່ໄດ້ຄື: - 11 ຂຶ້ນໄປ ຄະແນນພັດທະນາການ = 0

- 1 ເຖິງ -10 ຄະແນນພັດທະນາການ = 10

+1 ເຖິງ +10 ຄະແນນພັດທະນາການ = 20

+11 ຂຶ້ນໄປ ຄະແນນພັດທະນາການ = 30

4) ສະມາຊິກໃນກຸ່ມ ບ້ານຂອງເຮົານຳຄະແນນພັດທະນາການຂອງແຕ່ລະຄົນໃນກຸ່ມມາທັງໝົດ ເປັນຄະແນນຂອງກຸ່ມ, ກຸ່ມໃດໄດ້ຄະແນນພັດທະນາການຂອງກຸ່ມສູງສຸດ ກຸ່ມນັ້ນໄດ້ລາງວັນ (ທົດສະນາ ແຂມມະນີ, 2548)

32 ຂະບວນການຮຽນການສອນຂອງຮູບແບບຈິກຂໍ (Jigsaw)

1) ຈັດຜູ້ຮຽນເຂົ້າກຸ່ມ ປະມານຄວາມສາມາດ (ເກັ່ງ-ກາງ-ອ່ອນ) ກຸ່ມລະ 4 ຄົນ ແລະ ເອີ້ນກຸ່ມນີ້ວ່າ ກຸ່ມບ້ານຂອງເຮົາ (home group)

2) ສະມາຊິກໃນກຸ່ມ ບ້ານຂອງເຮົາໄດ້ຮັບມອບໝາຍໃຫ້ສຶກສາເນື້ອໃນຄົນລະ 1 ສ່ວນ (ປຽບເໝືອນໄດ້ຊິ້ນສ່ວນຂອງພາບຕັດຕໍ່ຄົນລະ 1 ສ່ວນ) ແລະ ຫາຄຳຕອບໃນປະເດັນບັນຫາທີ່ຜູ້ສອນມອບໝາຍໃຫ້

3) ສາມະຊິກໃນກຸ່ມ ບ້ານຂອງເຮົາ ແຍກຍ້າຍໄປທັງໝົດກັບສະມາຊິກກຸ່ມ ອື່ນເຊິ່ງໄດ້ຮັບເນື້ອໃນດຽວກັນ ຕັ້ງເປັນກຸ່ມ ຜູ້ຊ່ຽວຊານ (expert group) ຂຶ້ນມາ ແລະ ຮ່ວມກັນເຮັດຄວາມເຂົ້າໃຈໃນເນື້ອໃນ ນັ້ນຢ່າງລະອຽດ ແລະ ຮ່ວມກັນອະພິປາຍ ຫາຄຳຕອບປະເດັນທີ່ຜູ້ສອນມອບໝາຍໃຫ້

4) ສະມາຊິກກຸ່ມ ຜູ້ຊ່ຽວຊານກັບໄປສູ່ກຸ່ມບ້ານຂອງເຮົາ ແຕ່ລະກຸ່ມຊ່ວຍສອນເພື່ອນໃນກຸ່ມໃຫ້ເຂົ້າໃຈສາລະທີ່ຖືກ ໄດ້ສຶກສາຮ່ວມກັບກຸ່ມ ຜູ້ຊ່ຽວຊານເຊັ່ນນີ້ ສະມາຊິກທຸກຄົນກໍຈະໄດ້ຮຽນຮູ້ພາບທັງໝົດຂອງສາລະທັງໝົດ

5) ຜູ້ຮຽນທຸກຄົນເຮັດແບບທົດສອບ ແຕ່ລະຄົນຈະໄດ້ຄະແນນເປັນລາຍບຸກຄົນ ແລະ ນຳຄະແນນຂອງທຸກຄົນໃນກຸ່ມ ບ້ານຂອງເຮົາມາທັງໝົດ (ຫຼື ຊອກຄ່າສະເລ່ຍ) ເປັນຄະແນນກຸ່ມ; ກຸ່ມທີ່ໄດ້ຄະແນນສູງສຸດໄດ້ຮັບລາງວັນ. (ທົດສະນາ ແຂມມະນີ, 2548)

33 ຮູບແບບການຮຽນ - ການສອນຂອງການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມື (Instructional Models of Cooperative Learning)

ກ. ທົດສະດີ, ຫຼັກການ, ແນວຄິດຂອງຮູບແບບ; ຮູບແບບການຮຽນ - ການສອນຂອງການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມືພັດທະນາຂຶ້ນໂດຍອາໄສຫຼັກການຮຽນຮູບແບບຮ່ວມມືຂອງຈອນສັນ ແລະ ຈອນສັນ (Johnson&Johnson, 1974 : 213 - 240) ເຊິ່ງໄດ້ຊີ້ໃຫ້ເຫັນວ່າຜູ້ຮຽນຄວນຮ່ວມມືກັນໃນການຮຽນຮູ້ຫລາຍກວ່າການແຂ່ງຂັນກັນ ເພາະການແຂ່ງຂັນກໍ່ໃຫ້ເກີດສະພາບການຂອງ ການຜ່າຍແຜ່ - ຊະນະ ຕ່າງຈາກການຮ່ວມມືກັນເຊິ່ງ ກໍ່ໃຫ້ເກີດສະພາບການຂອງການຊະນະ-ຊະນະ ອັນເປັນສະພາບການທີ່ດີກວ່າທັງທາງດ້ານຈິດໃຈ ແລະ ສະຕິປັນຍາຫຼັກການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມື 5 ປະການ ປະກອບດ້ວຍ :

- ການຮຽນຮູ້ຕ້ອງອາໄສຫຼັກການເພິ່ງພາກັນ (positive- interdependence) ໂດຍຖືວ່າທຸກຄົນ ມີຄວາມສໍາຄັນເທົ່າທຽມກັນ ແລະ ຈະຕ້ອງເພິ່ງພາກັນເພື່ອຄວາມສໍາເລັດຮ່ວມກັນ
- ການຮຽນຮູ້ທີ່ດີຕ້ອງອາໄສການຫັນໜ້າເຂົ້າຫາກັນ; ມີປະຕິສໍາພັນກັນ (face to face- interaction) ເພື່ອແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນ, ຂໍ້ມູນ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕ່າງ ໆ
- ການຮຽນຮູ້ຮ່ວມກັນຕ້ອງອາໄສທັກສະທາງສັງຄົມ (social skills) ໂດຍສະເພາະທັກສະໃນການເຮັດວຽກງານຮ່ວມກັນ
- ການຮຽນຮູ້ຮ່ວມກັນຄວນມີການວິເຄາະຂະບວນການກຸ່ມ (group processing) ທີ່ໃຊ້ໃນການເຮັດວຽກງານ
- ການຮຽນຮູ້ຮ່ວມກັນຈະຕ້ອງມີຜົນງານ ຫຼື ຜົນສໍາເລັດ ທັງລາຍບຸກຄົນ ແລະ ລາຍກຸ່ມທີ່ສາມາດກວດສອບ ແລະ ວັດປະເມີນໄດ້ (individual accountability) ຫາກຜູ້ຮຽນມີໂອກາດໄດ້ຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມືກັນ ນອກຈາກຈະຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດການຮຽນຮູ້ທາງດ້ານເນື້ອໃນສໍາຄັນຕ່າງໆ ໄດ້ກວ້າງຂຶ້ນ ແລະ ເລິກເຊິ່ງຂຶ້ນ ແລ້ວ ຍັງສາມາດຊ່ວຍພັດທະນາຜູ້ຮຽນທາງດ້ານສັງຄົມ ແລະ ອາລົມຫຼາຍຂຶ້ນ. ພ້ອມທັງມີໂອກາດໄດ້ເຝິກຝົນພັດທະນາທັກສະຂະບວນການຕ່າງໆ ທີ່ຈໍາເປັນຕໍ່ການດໍາລົງຊີວິດອີກດ້ວຍ

ຂ. ວັດຖຸປະສົງຂອງຮູບແບບ ຮູບແບບນີ້ມຸ່ງຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ເນື້ອໃນສໍາຄັນຕ່າງໆ ດ້ວຍຕົນເອງແລະ ດ້ວຍຄວາມຮ່ວມມື ແລະ ຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອຈາກເພື່ອນໆ ທັງໝົດທັງໄດ້ພັດທະນາທັກສະທາງສັງຄົມຕ່າງໆ ເຊັ່ນ ທັກສະການສື່ສານ, ທັກສະການເຮັດວຽກງານຮ່ວມກັບຜູ້ອື່ນ, ທັກສະການສ້າງຄວາມສໍາພັນ, ພ້ອມທັງທັກສະການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້, ທັກສະການຄິດ, ການແກ້ບັນຫາ ແລະ ອື່ນ ໆ

ຄ. ຂະບວນການຮຽນການສອນຂອງຮູບແບບ ຮູບແບບການຮຽນການສອນທີ່ສິ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມືມີຫຼາຍຮູບແບບ ເຊິ່ງແຕ່ລະຮູບແບບຈະມີວິທີການດໍາເນີນການຫຼັກໆ ເຊິ່ງໄດ້ແກ່ ການຈັດກຸ່ມ, ການສຶກສາສ່ວນເນື້ອໃນ, ການທົດສອບ, ການຄິດຄະແນນ ແລະ ລະບົບການໃຫ້ລາງວັນ ແຕກຕ່າງກັນອອກໄປເພື່ອຕອບສະໜອງວັດຖຸປະສົງສະເພາະແຕ່ບໍ່ວ່າຈະເປັນຮູບແບບໃດ ຕ່າງກໍໃຊ້ຫຼັກການດຽວກັນຄືຫຼັກການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມື 5 ປະການ ແລະ ມີວັດຖຸປະສົງໄປໃນທິດທາງດຽວກັນຄື ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດການຮຽນຮູ້ໃນເລື່ອງທີ່ສຶກສາຢ່າງຫຼາຍທີ່ສຸດໂດຍອາໄສ ການຮ່ວມມືກັນ, ຊ່ວຍເຫຼືອກັນ ແລະ ແລກປ່ຽນຄວາມຮູ້ກັນລະຫວ່າງກຸ່ມ ຜູ້ຮຽນນໍາກັນ ຄວາມແຕກຕ່າງຂອງຮູບແບບແຕ່ລະຮູບ ຈະຢູ່ທີ່ເທັກນິກໃນການສຶກສາສ່ວນເນື້ອໃນ ແລະ ວິທີການເສີມແຮງ ແລະ ການໃຫ້ລາງວັນເປັນສິ່ງສໍາຄັນ. (ທິດສະນາ ແຂມມະນີ, 2548)

34 ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບໃຊ້ບັນຫາເປັນຖານແນວຄິດ

ເປັນຂະບວນການຈັດການຮຽນຮູ້ທີ່ເລີ່ມຕົ້ນຈາກບັນຫາທີ່ເກີດຂຶ້ນໂດຍສ້າງຄວາມຮູ້ຈາກຂະບວນການເຮັດວຽກງານກຸ່ມ ຕົວສໍາຄັນຂອງບັນຫາຈະເປັນຈຸດຕັ້ງຕົ້ນຂອງຂະບວນການຮຽນຮູ້ ແລະ ເປັນຕົວກະຕຸ້ນການພັດທະນາທັກສະການແກ້ບັນຫາດ້ວຍເຫດຜົນ ແລະ ການສືບຄົ້ນຫາຂໍ້ມູນ ເພື່ອເຂົ້າໃຈກົນໄກຂອງຕົວບັນຫາທັງໝົດທັງວິທີການແກ້ບັນຫາ

- ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ມີຂັ້ນຕອນ ດັ່ງນີ້

- ກຳນົດບັນຫາຈັດສະຖານນະການຕ່າງໆ ກະຕຸ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດຄວາມສົນໃຈ ເບິ່ງເຫັນບັນຫາກຳນົດສິ່ງທີ່ເປັນບັນຫາທີ່ຜູ້ຮຽນຢາກຮູ້ຢາກຮຽນ ແລະ ເກີດຄວາມສົນໃຈທີ່ຈະຄົ້ນຫາຄຳຕອບ

- ສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈກັບບັນຫາ ຜູ້ຮຽນຈະຕ້ອງສາມາດອະທິບາຍສິ່ງຕ່າງໆ ທີ່ກ່ຽວຂ້ໍກັບບັນຫາໄດ້
- ດຳເນີນການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ກຳນົດສິ່ງທີ່ຕ້ອງການຮຽນ ແລະ ດຳເນີນການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າຢ່າງຫຼາກຫຼາຍ
- ສັງເກດຄວາມຮູ້ ຜູ້ຮຽນນຳຄວາມຮູ້ທີ່ໄດ້ຄົ້ນຄວ້າມາແລກປ່ຽນຮຽນຮູ້ຮ່ວມກັນອະພິປາຍຜົນ ແລະ ສັງເກດຄວາມຮູ້ທີ່ໄດ້ມາວ່າມີຄວາມເໝາະສົມ ຫຼື ບໍ່

- ສະຫຼຸບ ແລະ ປະເມີນຄ່າຂອງຄຳຕອບ ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມສະຫຼຸບຜົນງານຂອງກຸ່ມຕົນເອງ ປະເມີນຜົນງານວ່າຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ສຶກສາຄົ້ນຄວ້າມີຄວາມເໝາະສົມພຽງໃດ ໂດຍການກວດສອບແນວຄິດພາຍໃນກຸ່ມຂອງຕົນເອງຢ່າງອິດສະຫຼະ ທຸກກຸ່ມຮ່ວມກັນສະຫຼຸບອົງຄວາມຮູ້ໃນພາບທັງໝົດຂອງບັນຫາອີກເທື່ອ

- ນຳສະເໜີ ແລະ ປະເມີນຜົນງານ ຜູ້ຮຽນນຳຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ມາຈັດລະບົບຖານຄວາມຮູ້ ແລະ ນຳສະເໜີໃນຮູບແບບຜົນງານທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ຜູ້ຮຽນທຸກຄົນ ແລະ ຜູ້ກ່ຽວຂ້ອງກັບບັນຫາ ຮ່ວມກັນປະເມີນຜົນງານ

• **ປະໂຫຍດ**

ມຸ່ງເນັ້ນພັດທະນາຜູ້ຮຽນໃນດ້ານທັກສະ ແລະ ຂະບວນການຮຽນຮູ້ ແລະ ພັດທະນາຜູ້ຮຽນໃຫ້ສາມາດຮຽນຮູ້ ໂດຍການຊີ້ນຳຕົນເອງ ເຊິ່ງຜູ້ຮຽນຈະໄດ້ເຝິກຝົນການສ້າງອົງຄວາມຮູ້ ໂດຍຜ່ານຂະບວນການຄິດດ້ວຍການແກ້ບັນຫາຢ່າງມີຄວາມໝາຍຕໍ່ຜູ້ຮຽນ

35 ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບຄົ້ນພົບ (Discovery Method)

ເປັນຂະບວນການຮຽນຮູ້ທີ່ເນັ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນຄົ້ນຫາຄຳຕອບ ຫຼື ຄວາມຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ ໂດຍຜູ້ສອນຈະເປັນຜູ້ສ້າງສະຖານະການໃນລັກສະນະທີ່ຜູ້ຮຽນຈະຜະເຊີນກັບບັນຫາ ເຊິ່ງໃນການແກ້ບັນຫານັ້ນ ຜູ້ຮຽນຈະໃຊ້ຂະບວນການທີ່ກົງກັບທຳມະຊາດຂອງວິຊາຫລືບັນຫານັ້ນ ເຊັ່ນ ຜູ້ຮຽນຈະສຶກສາບັນຫາທາງຊີວິທະຍາ ກໍ່ຈະໃຊ້ວິທີດຽວກັນກັບນັກຊີວິທະຍາສຶກສາ ຫຼື ຜູ້ຮຽນຈະສຶກສາບັນຫາປະຫວັດສາດ ກໍ່ຈະໃຊ້ວິທີການເຊັ່ນດຽວກັບນັກປະຫວັດສາດສຶກສາ ດັ່ງນັ້ນ, ຈິ່ງເປັນວິທີຈັດການຮຽນຮູ້ທີ່ເນັ້ນຂະບວນການ ເໝາະສຳລັບວິຊາວິທະຍາສາດ, ຄະນິດສາດ ແຕ່ກໍ່ສາມາດໃຊ້ກັບວິທີອື່ນໆໄດ້ໃນການແກ້ບັນຫານັ້ນ ຜູ້ຮຽນຈະຕ້ອງນຳຂໍ້ມູນກໍ່ການວິເຄາະ ສັງເກດ ແລະ ສະຫຼຸບເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຂໍ້ຄົ້ນພົບໃໝ່ ຫຼື ເກີດຄວາມຄິດລວມຍອດໃນເລື່ອງນັ້ນ

• **ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້**

ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບຄົ້ນພົບເນັ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນຄົ້ນຫາຄຳຕອບ ຫຼື ຄວາມຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ ເຊິ່ງຜູ້ຮຽນຈະໃຊ້ວິທີການ ຫຼື ຂະບວນການຕ່າງໆ ທີ່ເຫັນວ່າມີປະສິດທິພາບ ແລະ ກົງກັບທຳມະຊາດຂອງວິຊາ ຫຼື ບັນຫາດັ່ງນັ້ນ, ຈິ່ງມີຜູ້ນຳສະເໜີວິທີການການຈັດການຮຽນຮູ້ໄວ້ຫຼາກຫຼາຍເຊັ່ນ ການແນະໃຫ້ຜູ້ຮຽນພົບຫຼັກການທາງຄະນິດສາດດ້ວຍຕົນເອງ ໂດຍວິທີອຸປະໂຫນ ສິ່ງທີ່ຜູ້ຮຽນໃຊ້ຂະບວນການແກ້ບັນຫາແລ້ວນຳໄປສູ່ການຄົ້ນພົບ ມີການກຳນົດບັນຫາ, ຕັ້ງສົມມຸດຖານ ແລະ ລວບລວມຂໍ້ມູນ, ທົດສອບສົມມຸດຖານ ແລະ ສະຫຼຸບສິ່ງຄົ້ນພົບ ເຊິ່ງອາດໃຊ້ວິທີການເກັບຂໍ້ມູນຈາກການທົດລອງດ້ວຍການທີ່ຜູ້ສອນຈັດໂປຣແກຣມໄວ້ໃຫ້ຜູ້ຮຽນໃຊ້ການຄິດແບບອຸປະໂຫນ ແລະ ນິລະໄນໃນເລື່ອງຕ່າງໆ ກໍ່ສາມາດໄດ້ຂໍ້ຄົ້ນພົບດ້ວຍຕົນເອງ ຜູ້ສອນຈະເປັນຜູ້ໃຫ້ຄຳປຶກສາແນະນຳ ຫຼື ກະຕຸ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນໃຊ້ວິທີ ຫຼື ຂະບວນການທີ່ເໝາະສົມ

ຈາກເຫດຜົນດັ່ງກ່າວ ຂັ້ນຕອນການຮຽນຮູ້ຈິ່ງປັບປ່ຽນໄປຕາມວິທີ ຫຼື ຂອບຂະບວນການຕ່າງໆ ທີ່ໃຊ້ແຕ່ໃນທີ່ນີ້ຈະສະເໜີຜົນການພົບຄວາມຮູ້, ຂໍ້ສະຫຼຸບໃໝ່ດ້ວຍການຄິດແບບອຸປະໂຫນ ແລະ ນິລະໄນການຈັດການ

ຮຽນຮູ້ແບບຄົ້ນພົບມີຂັ້ນຕອນສໍາຄັນດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້

1) ຂຶ້ນນໍາເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

ຜູ້ສອນກະຕຸ້ນ ແລະ ສ້າງຄວາມສົນໃຈຂອງຜູ້ຮຽນໃຫ້ສົນໃຈທີ່ຈະສຶກສາບົດຮຽນ

2) ຂຶ້ນຮຽນຮູ້ປະກອບດ້ວຍ

- ຜູ້ສອນໃຊ້ວິທີຈັດການຮຽນຮູ້ແບບອຸປາໄນໃນຕອນແຮກ ເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນຄົ້ນພົບຂໍ້ສະຫຼຸບ
- ຜູ້ສອນໃຊ້ວິທີຈັດການຮຽນຮູ້ແບບນິລະໄນ ເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນນໍາຂໍ້ສະຫຼຸບທີ່ໄດ້ໃນຂໍ້ 2 ໄປໃຊ້ເພື່ອຮຽນຮູ້

ຫຼື ຄົ້ນພົບຂໍ້ສະຫຼຸບໃໝ່ໃນຕອນທີ່ສອງ ໂດຍອາໄສເທັກນິກການຊັກຖາມ, ໂຕ້ຕອບ ຫຼື ອະພິປາຍເພື່ອເປັນແນວທາງໃນການຄົ້ນພົບ

- ຜູ້ຮຽນສະຫຼຸບບັນຫາຄົ້ນພົບ ຫຼື ຄວາມຄິດລວມຍອດໃໝ່

3) ຂຶ້ນນໍາໄປໃຊ້

ຜູ້ສອນໃຫ້ຜູ້ຮຽນນໍາສະເໜີແນວທາງການນໍາສິ່ງຄົ້ນພົບທີ່ໄດ້ໄປໃຊ້ໃນການແກ້ບັນຫາ ອາດຈະໃຊ້ວິທີການໃຫ້ເຮັດແບບເຝິກຫັດ ຫຼື ແບບທົດສອບຫຼັງຮຽນ ເພື່ອປະເມີນຜົນວ່າຜູ້ຮຽນເກີດການຮຽນຮູ້ຈິງ ຫຼື ບໍ່

• ປະໂຫຍດ

- ຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນຄິດຢ່າງມີເຫດຜົນ
- ຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນຄົ້ນພົບສິ່ງທີ່ຄົ້ນພົບໄດ້ດີນ ແລະ ເຂົ້າໃຈຢ່າງແຈ່ມແຈ້ງ
- ຜູ້ຮຽນມີຄວາມໝັ້ນໃຈ ເພາະໄດ້ຮຽນຮູ້ສິ່ງໃໝ່ຢ່າງເຂົ້າໃຈຈິງ
- ຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີຜົນທະນາການທາງດ້ານຄວາມຄິດ
- ປຸກຝັງນິໄສຮັກການອ່ານ ຄົ້ນຄວ້າເພື່ອຫາຄໍາຕອບດ້ວຍຕົນເອງ
- ກໍ່ໃຫ້ເກີດແຮງຈູງໃຈ ຄວາມເຝິງພໍໃຈໃນຕົນເອງຕໍ່ການຮຽນສູງ
- ຜູ້ຮຽນຮູ້ວິທີສ້າງຄວາມຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ ເຊັ່ນ ການຫາຂໍ້ມູນ, ການວິເຄາະ ແລະ ສະຫຼຸບຂໍ້ຄວາມຮູ້
- ໝາະສົມກັບຜູ້ຮຽນທີ່ສະຫຼາດ ມີຄວາມເຊື່ອໝັ້ນໃນຕົນເອງ ແລະ ມີແຮງຈູງໃຈສູງ

36 ວິທີສອນແບບແບ່ງກຸ່ມເຮັດວຽກ (Committee Work Method)

ວິທີສອນແບບແບ່ງກຸ່ມເຮັດວຽກ ເປັນວິທີສອນທີ່ຄຸມອບໝາຍໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດວຽກຮ່ວມກັນເປັນກຸ່ມ ຮ່ວມມືກັນສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ຫາວິທີການແກ້ບັນຫາ ຫຼື ປະຕິບັດກິດຈະກຳຕາມຄວາມສາມາດ ຄວາມຖະໜັດ ຫຼື ຄວາມສົນໃຈ ເປັນການເຝິກໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດວຽກຮ່ວມກັນຕາມວິຖີແຫ່ງປະຊາທິປະໄຕ. ຈຸດມຸ່ງໝາຍຂອງວິທີການສອນແບບແບ່ງກຸ່ມເຮັດວຽກ

- 1) ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມຮັບຜິດຊອບຮ່ວມກັນ ໃນການເຮັດວຽກງານນັ້ນ ຄືສິ່ງເສີມການເຮັດວຽກເປັນທີມ
- 2) ເພື່ອສ້າງວັດທະນະທຳໃນການເຮັດວຽກງານຮ່ວມກັນຢ່າງມີລະບົບ ແລະ ມີລະບຽບວິໄນ ຮູ້ຈັກເຮັດຫນ້າທີ່ຂອງຕົນເອງ
- 3) ເພື່ອເຝິກທັກສະໃນການແກ້ບັນຫາ ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ ໂດຍປະຕິບັດງານທັງເປັນລາຍບຸກຄົນ, ເປັນກຸ່ມ ແລະ ມີປະສົບການໂດຍກົງໃນການເຮັດວຽກງານ

4) ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ເຮັດວຽກຕາມຄວາມສົນໃຈ, ຄວາມຖະໜັດ ແລະ ຄວາມສາມາດຂັ້ນຕອນໃນການສອນແບບແບ່ງກຸ່ມເຮັດວຽກ

- ຄູ ແລະ ນັກຮຽນຮ່ວມກັນກຳນົດຈຸດມຸ່ງໝາຍຂອງການເຮັດວຽກງານໃນແຕ່ລະກຸ່ມ ຂັ້ນຕອນນີ້ເປັນຂັ້ນທີ່ກຳນົດຈຸດມຸ່ງໝາຍ ແລະ ວິທີການເຮັດວຽກງານຢ່າງລະອຽດ

- ຄູສະເໜີແນະແຫຼ່ງວິທະຍາການທີ່ຈະໃຊ້ຄົ້ນຄວ້າຫາຄວາມຮູ້ ເຊັ່ນ ບອກລາຍລະອຽດຂອງເອກະສານທີ່ໃຊ້ໃນການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ

- ນັກຮຽນຮ່ວມກັນວາງແຜນ ແລະ ປະຕິບັດງານຕາມທີ່ໄດ້ຮັບມອບໝາຍ

- ຄູ ແລະ ນັກຮຽນປະເມີນຜົນການເຮັດວຽກງານ ໃນກໍລະນີທີ່ເປັນຄູໃຫ້ສັງເກດພຶດຕິກຳຂອງນັກຮຽນໃນການປະຕິບັດວຽກງານ ໃນກໍລະນີນັກຮຽນຮ່ວມກັນປະເມີນຜົນການປະຕິບັດງານໃນກຸ່ມຕົນເອງ ໂດຍບອກຂັ້ນຕອນການປະຕິບັດງານ ຜົນທີ່ໄດ້ຮັບ ແລະ ການພັດທະນາງານໃນໂອກາດຕໍ່ໄປ

• **ຂໍ້ດີຂອງວິທີການສອນແບບແບ່ງກຸ່ມເຮັດວຽກ**

- ນັກຮຽນໄດ້ສະແດງຄວາມຄິດເຫັນຂອງຕົນເອງຢ່າງເຕັມທີ່

- ນັກຮຽນໄດ້ເຮັດວຽກຕາມຄວາມຖະໜັດ ຄວາມສາມາດ ແລະ ຄວາມສົນໃຈຂອງຕົນເອງ

• **ຂໍ້ສັງເກດຂອງວິທີການສອນແບບແບ່ງກຸ່ມເຮັດວຽກ**

- ຖ້າຄູຫາກໍ່ເລີ່ມໃຊ້ວິທີການສອນແບບແບ່ງກຸ່ມເຮັດວຽກເປັນເທື່ອທຳອິດ ຄູຄວນເບິ່ງແຍງນັກຮຽນໃກ້ຊິດ ເຊັ່ນ ຕ້ອງເບິ່ງແຍງໃຫ້ນັກຮຽນທຸກຄົນເຮັດໜ້າທີ່ຕາມທີ່ໄດ້ຮັບມອບໝາຍ ນັກຮຽນຜູ້ທີ່ເປັນຫົວໜ້າກຸ່ມຕ້ອງເຮັດໜ້າທີ່ປະສານງານລະຫວ່າງສະມາຊິກໃນກຸ່ມ ແລະ ນອກກຸ່ມ ທັງໝົດທັງປະສານງານກັບຄູ

- ໜ້າທີ່ການເປັນຫົວໜ້າກຸ່ມ ຄວນໝຸນວຽນສັບປ່ຽນກັນ ເພື່ອເຝິກການເປັນຜູ້ນຳ ແລະ ຜູ້ຕາມທີ່ດີ

- ການປະຕິບັດກິດຈະກຳໃນກຸ່ມຄວນປະຕິບັດຕາມຫຼັກການຢ່າງເຄັ່ງຄັດ

37 ວິທີສອນແບບປະຕິບັດການ ຫຼື ການທົດລອງ (Laboratory Method)

ວິທີສອນແບບປະຕິບັດການ ຫຼື ການທົດລອງ ເປັນວິທີສອນທີ່ຖືເປັນໂອກາດໃຫ້ນັກຮຽນລົງມືປະຕິບັດ ຫຼື ກໍ່ການທົດລອງຄົ້ນຫາຄວາມຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ ເຮັດໃຫ້ເກີດປະສົບການກົງ ວິທີສອນແບບປະຕິບັດ ຫຼື ການທົດລອງແຕກຕ່າງຈາກວິທີສອນແບບສາທິດ ຄື ວິທີສອນແບບປະຕິບັດການ ຫຼື ການທົດລອງຜູ້ຮຽນເປັນຜູ້ກະທຳເພື່ອຝຶສູດ ຫຼື ຄົ້ນຫາຄວາມຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ ສ່ວນວິທີສອນແບບສາທິດນັ້ນຄູ ຫຼື ນັກຮຽນເປັນຜູ້ສາທິດຂະບວນການ ແລະ ຜົນທີ່ໄດ້ຮັບຈາກການສາທິດ ເມື່ອເບິ່ງການສາທິດແລ້ວຜູ້ຮຽນຕ້ອງເຮັດຕາມຂະບວນການ ແລະ ວິທີການສາທິດນັ້ນ.

1. **ວັດຖຸປະສົງຂອງວິທີສອນແບບປະຕິບັດການ ຫຼື ການທົດລອງ**

- ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ລົງມືປະຕິບັດ ຫຼື ທົດລອງຄົ້ນຫາຄວາມຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ

- ເພື່ອສົ່ງເສີມການໃຊ້ປະສົບການກົງໃນການແກ້ບັນຫາ

- ເພື່ອສົ່ງເສີມການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າແທນການຈິດຈຳຈາກຕຳລາ

2. **ຂັ້ນຕອນຂອງວິທີສອນແບບປະຕິບັດການ ຫຼື ການທົດລອງ**

1) ຂຶ້ນນຳ

- 2) ຂັ້ນຕຽມດຳເນີນການ
- 3) ຂັ້ນດຳເນີນການທົດລອງ
- 4) ຂັ້ນສະເໜີຜົນການທົດລອງ
- 5) ຂັ້ນອະພິປາຍ ແລະ ສະຫຼຸບຜົນ

• **ຂໍ້ດີຂອງວິທີສອນແບບປະຕິບັດການ ຫຼື ທົດລອງ**

- ຜູ້ຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ຈາກປະສົບການກົງຂອງການປະຕິບັດການ ຫຼື ທົດລອງ
- ເປັນການຮຽນຮູ້ຈາກການກະທຳ ຫຼື ເປັນການຮຽນຮູ້ຈາກສະພາບຈິງ
- ເສີມສ້າງຄວາມຄິດໃນການຫາເຫດຜົນ
- ເປັນການຮຽນຮູ້ເພື່ອນຳໄປໃຊ້ປະໂຫຍດໃນຊີວິດປະຈຳວັນໄດ້
- ເປັນການຮຽນຮູ້ໂດຍຜ່ານປະສາດສຳຜັດຫຼາຍດ້ານ
- ການປະຕິບັດການ ຫຼື ທົດລອງ ນອກຈາກຊ່ວຍເພີ່ມຄວາມເຂົ້າໃຈໃນການຮຽນຮູ້ແລ້ວ ຍັງເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມສົນໃຈ ແລະ ຕັ້ງໃຈຮຽນເພາະໄດ້ປະຕິບັດຈິງດ້ວຍຕົນເອງ

• **ຂໍ້ສັງເກດຂອງວິທີສອນແບບປະຕິບັດການ ຫຼື ທົດລອງ**

- ຜູ້ຮຽນທຸກຄົນຕ້ອງມີໂອກາດໃຊ້ເຄື່ອງມື ແລະ ອຸປະກອນເທົ່າໆ ກັນຈິ່ງຈະໄດ້ຜົນດີ
- ຕ້ອງມີການຄວບຄຸມຄວາມປອດໄພໃນການໃຊ້ອຸປະກອນ ແລະ ຫ້ອງປະຕິບັດການ
- ຕ້ອງມີເວລາໃນການຕຽມຈັດຕັ້ງເຄື່ອງມືຫລືອຸປະກອນການທົດລອງຢ່າງພຽງພໍ
- ຕ້ອງໃຊ້ງົບປະມານຫຼາຍ ເນື່ອງຈາກເຄື່ອງມືເຄື່ອງໃຊ້ໃນການທົດລອງມີລາຄາແພງ ຫາກບໍ່ກຽມການສອນທີ່ດີ ຜົນທີ່ໄດ້ຈະບໍ່ຄຸ້ມຄ່າ
- ຕ້ອງກຳນົດສັດສ່ວນຈຳນວນນັກຮຽນຕໍ່ຜືນທີ່ປະຕິບັດການ ຫຼື ທົດລອງໃຫ້ເໝາະສົມ ໂດຍປົກກະຕິແລ້ວວິທີສອນແບບປະຕິບັດການ ຫຼື ການທົດລອງເຮັດໄດ້ກັບນັກຮຽນຈຳນວນໜ້ອຍ

38 ວິທີສອນແບບສຶກສາດ້ວຍຕົນເອງ (Self Study Method)

ວິທີສອນແບບສຶກສາດ້ວຍຕົນເອງ ເປັນວິທີສອນທີ່ເປີດໂອກາດໃຫ້ຜູ້ຮຽນສຶກສາຫາຄວາມຮູ້ຈາກແຫຼ່ງວິຊາດ້ວຍຕົນເອງ ໄດ້ແກ່ ການສຶກສາຈາກເອກະສານ ແລະ ການສຶກສານອກສະຖານທີ່ ການສອນວິທີນີ້ບາງເທື່ອຮຽກວ່າວິທີ Problem Solving ຫຼື Discovery Method

• **ວັດຖຸປະສົງຂອງວິທີສອນແບບສຶກສາດ້ວຍຕົນເອງ**

- ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເກີດການຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ ພາຍໃຕ້ການເບິ່ງແຍງ ແລະ ການແນະນຳຂອງຄູ ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ມີໂອກາດແກ້ບັນຫາດ້ວຍການສະແດງຄວາມຄິດເຫັນໃນກຸ່ມຢ່ອຍ ແລະ ຫາຂໍ້ສະຫຼຸບຂັ້ນຕອນຂອງວິທີສອນແບບສຶກສາດ້ວຍຕົນເອງ
- ຈັດກຸ່ມນັກຮຽນເປັນກຸ່ມນ້ອຍໆ ຫຼື ອາດເປັນຜູ້ຮຽນຄົນດຽວສຶກສາຄົ້ນຄວ້າຕາມລຳພັງ
- ຄູກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນສະແດງຄວາມຄິດເຫັນຫລືອະພິປາຍ ແລະ ໃຫ້ຄຳແນະນຳໃຫ້ມີການຮ່ວມມືກັນໃນການວາງແຜນທີ່ຈະສຶກສາຄົ້ນຄວ້າໃນເລື່ອງຕ່າງໆ ເບິ່ງແຍງ ແລະ ໃຫ້ຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອໃນການສຶກສາຂອງນັກ

ຮຽນແຕ່ລະຄົນ ຈັດຫາ ແລະ ແນະນຳແຫຼ່ງຄວາມຮູ້ໄດ້ແກ່ ວັດສະດຸ, ເອກະສານ ແລະ ສິ່ງຝັມອື່ນໆທີ່ນັກຮຽນ ຕ້ອງໃຊ້ ທັງໝົດທັງອາດແນະນຳໃຫ້ຫາຄວາມຮູ້ໄດ້ຈາກການສຳພາດບຸກຄົນພາຍນອກໂຮງຮຽນ

- ຫຼັງການສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ ແລະ ປະຕິບັດກິດຈະກຳທີ່ເນັ້ນການຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງແລ້ວ ນັກຮຽນ ຂຽນຮາຍງານຜົນການພິຈາລະນາບັນຫາ

• **ຂໍ້ດີຂອງວິທີສອນແບບສຶກສາດ້ວຍຕົນເອງ**

- ເປັນການສອນທີ່ພັດທະນາຄວາມງອກງາມທາງດ້ານສະຕິປັນຍາ ສິ່ງເສີມນິໄສໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ ແລະການຕັດສິນໃຈ ການເລືອກວິທີແກ້ບັນຫາ
- ສິ່ງເສີມໃຫ້ຜູ້ຮຽນຮູ້ຈັກທີ່ຈະຄວບຄຸມການເຮັດວຽກງານຂອງຕົນເອງໄດ້
- ເສີມສ້າງນິໄສຮັກການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບຕົນເອງ
- ເປັນວິທີທີ່ມຸ່ງເນັ້ນທີ່ຜົນການຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ ບໍ່ແມ່ນຮຽນຮູ້ຈາກການສອນຂອງຄູ

• **ຂໍ້ສັງເກດຂອງວິທີສອນແບບສຶກສາດ້ວຍຕົນເອງ**

- ວິທີນີ້ອາດຈະບໍ່ໄດ້ຜົນ ຖ້າຜູ້ຮຽນຂາດຄວາມຮັບຜິດຊອບ ແລະ ບໍ່ຕັ້ງໃຈຈິງ
- ການຮຽນຮູ້ທີ່ເກີດກັບນັກຮຽນອາດໃຊ້ເວລາບໍ່ເທົ່າກັນ ຈຶ່ງຍາກແກ່ການປະເມີນຜົນ

39 ວິທີສອນດ້ວຍສິ່ງຂອງ ຫຼື ວັດຖຸ

ເປັນແນວຄິດຂອງ Johann Heinrich Pestalozasi ເຊິ່ງໄດ້ກ່າວວ່າການສອນຈາກຂອງຈິງໄປສູ່ກົດເກນ ຈະຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນເກີດການຮຽນຮູ້ໄດ້ວ່ອງໄວ ແລະ ຖາວອນ ກິດຈະກຳຂອງນັກຮຽນເປັນສິ່ງສຳຄັນຂອງການ ຮຽນ ຖ້ານັກຮຽນປະຕິບັດກິດຈະກຳຈະເກີດຄວາມປະທັບໃຈ ແລະ ຈິດຈຳ ນອກຈາກນີ້ການສອນວິທີນີ້ຫາກຄູ ໃຊ້ສິ່ງຂອງ ຫຼື ວັດຖຸທີ່ໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນຂອງນັກຮຽນຈະກໍ່ໃຫ້ເກີດການຮຽນຮູ້ທີ່ສາມາດນຳໄປໃຊ້ແກ່ຕົວ ເອງໄດ້ດີຢິ່ງຂຶ້ນ

40 ວິທີສອນແບບກິດຈະກຳ (Self-Activity Method)

ເປັນວິທີທີ່ຄູສອນເນັ້ນວັດສະດຸຮູບລັກສະນະຕ່າງໆໄດ້ແກ່ ຮູບກົມ, ຮູບຫໍ່ ແລະ ລູກບາດສະເກັດບອນ ມາ ໃຫ້ນັກຮຽນຫຼິ້ນໂດຍອິດສະຫຼະ ຄູຄວນໃຊ້ໂອກາດໃນການສອນແບບນີ້ປຸກຝັງຄຳນິຍົມທີ່ດີໃນສັງຄົມ ແລະ ເສີມ ສ້າງພັດທະນາການທາງອາລົມ.

41 ວິທີສອນແບບເຮີບາດ (Herbart Method)

ວິທີສອນແບບເຮີບາດເປັນໄປຕາມແນວຄິດຂອງເຮີບາດ ທີ່ວ່າ ການທີ່ນັກຮຽນຈະຮຽນຮູ້ສິ່ງໃດນັ້ນນັກ ຮຽນຈະຕ້ອງສົນໃຈເປັນເບື້ອງຕົ້ນ ຄູຜູ້ສອນຈຳເປັນຕ້ອງສ້າງຄວາມສົນໃຈຂອງນັກຮຽນກ່ອນເຂົ້າສູ່ຂັ້ນຂອງການ ສອນເພື່ອໃຫ້ເກີດຮຽນຮູ້

- **ວັດຖຸປະສົງຂອງວິທີການສອນແບບເຮີບາດ**
 - ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເກີດການຮຽນຮູ້ຈາກການສົນໃຈ
 - ເພື່ອເຝິກໃນການສ້າງຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງຄວາມຮູ້ເກົ່າ ແລະ ຄວາມຮູ້ໃໝ່ທີ່ໄດ້ຮັບ
 - ເພື່ອສິ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດຈັດລຳດັບຄວາມຮູ້ຈາກງ່າຍໄປຫາຍາກປາສະຈາກຄວາມຈິງທົ່ວໄປ ໄປສູ່ຫຼັກເກນ ຫຼື ຂໍ້ສະຫຼຸບ
- **ຂັ້ນຕອນຂອງການວິທີສອນແບບເຮີບາດ**

- ຂັ້ນກຽມ ເປັນຂັ້ນຕອນຂອງການກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນເກີດຄວາມສົນໃຈທີ່ຈະຮຽນຮູ້ໃນສິ່ງໃໝ່ ຄູ່ຈະຕ້ອງທົບທວນຄວາມຮູ້ເດີມຂອງນັກຮຽນໃຫ້ປະສານກັບຄວາມຮູ້ໃໝ່
- ຂັ້ນສອນ ເປັນຂັ້ນຕອນທີ່ຄູດຳເນີນການສອນເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້ຕາມບົດຮຽນ
- ຂັ້ນສຳຜັນ ຫຼື ຂັ້ນທົບທວນ ແລະ ປຽບທຽບ ເປັນຂັ້ນຕອນຕໍ່ຈາກການສອນຂອງຄູ ເມື່ອຄູສອນຈົບບົດຮຽນແລ້ວ ຄູຕ້ອງທົບທວນຄວາມຮູ້ທີ່ນັກຮຽນ ຮຽນໄປແລ້ວ ແລະ ນຳຄວາມຮູ້ໃໝ່ໄປສຳຜັນກັບຄວາມຮູ້ເດີມດ້ວຍການວິເຄາະ ແລະ ປຽບທຽບຄວາມແຕກຕ່າງ ແລະ ຄ້າຍຄືກັນລະຫວ່າງຄວາມຮູ້ເດີມກັບຄວາມຮູ້ໃໝ່
- ຂັ້ນຕັ້ງກົດ ຫຼື ຂໍ້ສະຫຼຸບ ເປັນຂັ້ນທີ່ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈບົດຮຽນກວ້າງຂຶ້ນ ຄູ ແລະ ນັກຮຽນຈະຕ້ອງຊ່ວຍກັນລວບລວມຄວາມຮູ້ຈາກຂັ້ນຕອນທີ່ 1- 4 ຕາມລຳດັບຈາກງ່າຍໄປຫາຍາກຢ່າງເປັນລະບົບ ແລະ ຈົດບັນທຶກໄວ້
- ຂັ້ນການນຳໄປໃຊ້ ເປັນຂັ້ນຕອນທີ່ນັກຮຽນນຳເອົາຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈທີ່ໄດ້ຮຽນມາແລ້ວໄປໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນ ຫຼື ໃຊ້ໃນສະຖານນະການອື່ນ
 - ຂໍ້ດີຂອງວິທີສອນເຮີບາດ
 - ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ຈາກຄວາມສົນໃຈ
 - ການຮຽນຮູ້ດຳເນີນໄປຈາກງ່າຍໄປຫາຍາກຕາມລຳດັບ
 - ການສ້າງກົດເກນ ຫຼື ຂໍ້ສະຫຼຸບການກະທຳໂດຍນັກຮຽນ ແລະ ຄູ
 - ຂໍ້ສັງເກດຂອງວິທີສອນແບບເຮີບາດ
 - ໃນຂັ້ນຂອງການສຳຜັນ ຫຼື ທົບທວນ ແລະ ປຽບທຽບ ຄູຕ້ອງໃຫ້ໂອກາດນັກຮຽນໃນການວິເຄາະປຽບທຽບຄວາມແຕກຕ່າງ ແລະ ຄ້າຍຄືກັນລະຫວ່າງຄວາມຮູ້ເດີມກັບຄວາມຮູ້ໃໝ່ດ້ວຍຕົນເອງບໍ່ແມ່ນເກີດຈາກການແນະນຳຂອງຄູ
 - ຄູຄວນເນັ້ນຍ້າໃຫ້ນັກຮຽນຈົດບັນທຶກຄວາມຮູ້ຕາມລຳດັບຂັ້ນຕອນຈາກງ່າຍໄປຫາຍາກ

42 ວິທີສອນແບບແກ້ບັນຫາ (Problem-Solving Method)

ເປັນການສອນທີ່ເນັ້ນຂັ້ນຕອນໃນການແກ້ບັນຫາຕາມຫຼັກການຂອງ John Dewey ມີຂັ້ນຕອນ ດັ່ງນີ້

- 1) ຂັ້ນຕັ້ງບັນຫາ
- 2) ຂັ້ນສົມມຸດຖານ ແລະ ວາງແຜນໃນການແກ້ບັນຫາ
- 3) ຂັ້ນທົດລອງ ແລະ ເກັບຂອງມູນ
- 4) ຂັ້ນວິເຄາະຂໍ້ມູນ
- 5) ຂັ້ນສະຫຼຸບຜົນ

43 ຂະບວນການແກ້ບັນຫາຕາມຫຼັກກອະຣິຍະສັດ 4 ໂດຍສາໂຣດ ບົວສີ

ເປັນຜູ້ລິເລີ່ມຈຸດປະກາຍຄວາມຄິດໃນການນຳຫຼັກກຸດທສາດສະໜາມາປະຍຸກໃຊ້ກັບການຈັດການຮຽນ - ການສອນ ເຊິ່ງຂະບວນການແກ້ບັນຫາຕາມຫຼັກກອະຣິຍະສັດ 4 ເປັນຮູບແບບຂະບວນການຈັດການຮຽນຮູ້ ທີ່ປະຍຸກຫຼັກທຳອະຣິຍະສັດ 4 ປະການ ຄື ທຸກ, ສະມຸໄທ, ນິໂຣດ, ແລະ ມັກ ໂດຍໃຊ້ຄອບຄູ່ກັບແນວທາງປະຕິບັດທີ່ຮຽກວ່າ "ກົດໃນອະຣິຍະສັດ "4 ປະກອບດ້ວຍ ປະຣິຍາ (ການກຳນົດຮູ້) ປະຫານະ (ການລະ) ສັດສິກິຣິຍາ (ການເຮັດໃຫ້ແຈ້ງ) ແລະ ພາວະນາ (ການຈະເລີນ ຫຼື ການລົງມືປະຕິບັດ) ໂດຍປະກອບດ້ວຍຂະບວນການແກ້ບັນຫາ 4 ຂັ້ນ ດັ່ງນີ້

- 1) ຂັ້ນກຳນົດບັນຫາ (ຂັ້ນທຸກ) ຄື ການໃຫ້ຜູ້ຮຽນລະບຸບັນຫາທີ່ຕ້ອງການແກ້ໄຂ

- 2) ຂັ້ນຕັ້ງສົມມຸດຖານ (ຂັ້ນສະມຸໄທ) ຄື ການໃຫ້ຜູ້ຮຽນວິເຄາະໜ້າສາເຫດຂອງບັນຫາ ແລະ ຕັ້ງສົມມຸດຖານ
- 3) ຂັ້ນທົດລອງ ແລະ ເກັບຂໍ້ມູນ (ຂັ້ນນິໄຣດ) ຄື ການໃຫ້ຜູ້ຮຽນກຳນົດວັດຖຸປະສົງ ແລະ ວິທີການທົດລອງເພື່ອຜິສຸດສົມມຸດຖານ ແລະ ເກັບລວບລວມຂໍ້ມູນ
- 4) ຂັ້ນວິເຄາະຂໍ້ມູນ ແລະ ສະຫຼຸບຜົນ (ຂັ້ນມັກ) ຄືການນຳຂໍ້ມູນມາວິເຄາະ ແລະ ສະຫຼຸບ

44 ວິທີສອນແບບດັນຕັນ (Dalton Laboratory Plan)

ເປັນວິທີສອນທີ່ບໍ່ແບ່ງຊັ້ນຮຽນ ແລະ ບໍ່ຈັດຕາຕະລາງສອນເປັນຊົ່ວໂມງ ແຕ່ໃຊ້ຫ້ອງທົດລອງ (Laboratory) ຕາມວິຊາທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນຫຼັກສູດ ທັງນີ້ໂດຍໃຫ້ໂອກາດນັກຮຽນເລືອກຮຽນຕາມຄວາມສະໝັກໃຈ ແລະ ຮັບຜິດຊອບໃນການຮຽນຂອງຕົນ ນັກຮຽນມີສິດເລືອກຮຽນວິຊາໃດກ່ອນຫຼັງໄດ້ຕາມຄວາມສົນໃຈ ຄວາມຖະໜັດຄວາມສາມາດ ເປັນການສອນທີ່ໃຫ້ເສລີພາບກັບນັກຮຽນພາຍໃນຂອບເຂດ ການສອນທີ່ຢຶດຫຼັກສຳຄັນທີ່ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງບຸກຄົນຫ້ອງສະມຸດ ແລະ ອຸປະກອນການສອນຈິ່ງຕ້ອງກຽມໄວ້ຢ່າງພຽງພໍສຳລັບການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ

- ຂໍ້ດີຂອງການສອນແບບດັນຕັນ
 - ເປັນການສອນທີ່ມຸ່ງສິ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ຈັກແບ່ງເວລາ ແລະ ໃຊ້ເວລາຢ່າງເໝາະສົມ
 - ນັກຮຽນມີຄວາມຮັບຜິດຊອບຕໍ່ຕົນເອງ ມີການຈັດຕາຕະລາງຂອງຕົນເອງ ພາຍໃຕ້ການແນະນຳຂອງຄູ
 - ນັກຮຽນສາມາດຮູ້ວ່າການຮຽນຮູ້ມີຄວາມກ້າວໜ້າໄປພຽງໃດ
- ຂໍ້ສັງເກດຂອງວິທີສອນແບບດັນຕັນ
 - ຄູ່ສອນວິທີນີ້ຕ້ອງມີຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດໃນການແນະແນວນັກຮຽນໄດ້ຢ່າງດີດ້ວຍ

45 ວິທີສອນແບບວິນເນັດກ້າ (The Winnetka Plan)

ເປັນວິທີສອນທີ່ເປີດໂອກາດໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ຕາມອັດຕາຄວາມໄວທີ່ຕ່າງກັນ ນັກຮຽນຄົນໃດມີຄວາມຮູ້ພໍສາມາດຮຽນບົດຮຽນຕໍ່ໄປໂດຍບໍ່ຕ້ອງລໍເຜື້ອນ ສ່ວນນັກຮຽນທີ່ຍັງບໍ່ພໍສາມາດຮຽນຮູ້ຕໍ່ໄປກໍສາມາດຮຽນຊ້ຳໃນບົດຮຽນເດີມ ຈົນກວ່າຈະພໍສາມາດທີ່ຈະຮຽນຮູ້ຕໍ່ໄປ

46 ວິທີສອນແບບນິເທດ (Supervised Plan)

ເປັນວິທີສອນທີ່ຄູໃຫ້ຄຳແນະນຳແກ່ນັກຮຽນໃນການປະຕິບັດການຮຽນຮູ້ເທື່ອລະຂັ້ນຕອນທັງທີ່ເປັນລາຍບຸກຄົນ ຫຼື ກຸ່ມ ນັກຮຽນມີໂອກາດໃນການຮຽນຮູ້ຕາມລຳດັບ ໂດຍມີຄູອອຍຖ່າຊ່ວຍເຫຼືອ ການສອນແບບນິເທດເນັ້ນຢ້ຳໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈເທັກນິກວິທີການຮຽນໃຫ້ເກີດຜົນດີ ໂດຍສາມາດເຮັດໄດ້ສອງແບບ ຄື

- 1) ນັກຮຽນຮຽນຮູ້ເປັນລາຍບຸກຄົນ
- 2) ນັກຮຽນຮຽນຮູ້ເປັນກຸ່ມ

47 ວິທີສອນແບບໃຊ້ຄູຜິລັງ (Tutorial Method)

ເປັນວິທີສອນທີ່ໃຊ້ກັບນັກຮຽນກຸ່ມນ້ອຍຈຳນວນ 1 - 5 ຄົນ ຂັ້ນການສອນແບ່ງເປັນ 3 ຂັ້ນ ຄື

- 1) ຂັ້ນນຳ
- 2) ຂັ້ນສຶກສາຄົ້ນຄວ້າຫລືຂັ້ນຮຽນຮູ້

3) ຂັ້ນສະຫຼຸບແລະປະເມີນຜົນ

48 ວິທີສອນແບບໃຊ້ໂສຕະທັດສະນະວັດຖຸ (Audio Visual Material of Instruction Method)

ເປັນວິທີສອນທີ່ນຳອຸປະກອນໂສຕະທັດສະນະວັດຖຸມາຊ່ວຍພັດທະນາຄຸນນະພາບການຮຽນ - ການສອນໂສຕະທັດສະນະວັດຖຸ ດັ່ງກ່າວ ໄດ້ແກ່ ຮູບເງົາ, ສະໄລ, ວິດທະຍຸ, ໂທລະທັດ, ເຄື່ອງຫຼິ້ນເທບຊີດີ ແລະ ອື່ນ ໆ

49 ວິທີສອນແບບທີມ (Team Teaching Method)

ເປັນການສອນທີ່ມີຄູ່ຢ່າງໜ້ອຍ 2 ຄົນ ຮ່ວມມືກັນກຽມການສອນຢ່າງໃກ້ຊິດ ແລະ ສອນນັກຮຽນຮ່ວມກັນໃນຫ້ອງດຽວກັນ ຫຼື ກຸ່ມດຽວກັນ ການສອນແບບທີມຈະມີຄູທີ່ເປັນຫົວໜ້າທີມ (Team Leader) ຄູຮ່ວມທີມ ໄດ້ແກ່ ຄູອາວຸໂສ (Senior Teacher) ຄູປະຈຳ (Master Teacher) ແລະ ຄູຊ່ວຍສອນ (Cooperative Teacher) ການສອນແບບນີ້ໄດ້ຜົນດີຖ້າຄູຫົວໜ້າທີມ ແລະ ຄູຮ່ວມທີມເຂັ້ມແຂງຮ່ວມມືຮ່ວມໃຈກັນປະຕິບັດງານຢ່າງດີ

• **ລັກສະນະຂອງການສອນເປັນທີມ**

- ໃນຫ້ອງຮຽນມີຄູສອນຫຼາຍກວ່າໜຶ່ງຄົນຮັບຜິດຊອບຮ່ວມກັນໃນການຈັດການຮຽນ - ການສອນເລີ່ມຕັ້ງແຕ່ກຳນົດຈຸດມຸ່ງໝາຍ ເນື້ອຫາວິຊາ, ວິທີສອນ, ສື່ການສອນ, ລົງມືສອນ ແລະ ປະເມີນຜົນ
- ໃຊ້ວິທີສອນຫຼາຍຮູບແບບໄດ້ແກ່ ການບັນຍາຍ, ການຄົ້ນຄວ້າດ້ວຍຕົນເອງ, ການອະພິປາຍ, ການແກ້ບັນຫາ, ການສາທິດ ເປັນຕົ້ນ
- ມີຮູບແບບຂອງການສອນເປັນທີມໄດ້ແກ່ ແບບມີຜູ້ນຳຄະນະ (Team Leader Type) ແບບບໍ່ມີຜູ້ນຳຄະນະ (Associate Type) ແລະ ແບບຄູຜື້ລ້ຽງ

- ຄະນະຜູ້ສອນມີລະຫວ່າງ 2 - 7 ຄົນ ແຕ່ລະຄົນຈະຕ້ອງມີການແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນຮ່ວມກັນ

• **ຂໍ້ດີຂອງການສອນເປັນທີມ**

- ຜູ້ສອນແຕ່ລະຄົນໄດ້ສະແດງຄວາມສາມາດໃນການສອນຂອງຕົນຢ່າງມີປະສິດທິພາບ
- ການວາງແຜນທີ່ຮ່ວມກັນຄິດຮ່ວມກັນເຮັດໃຫ້ໄດ້ຜົນງານທີ່ສົມບູນກວ່າຄິດຄົນດຽວ
- ຜູ້ຮຽນໄດ້ສຳຜັດຜູ້ສອນໃນຫຼາຍລັກສະນະເຮັດໃຫ້ບໍ່ເບື້ອໜ່າຍ

• **ຂໍ້ສັງເກດຂອງການສອນເປັນທີມ**

- ເສຍເວລາໃນການກຽມວຽກຫຼາຍ
- ຜູ້ສອນໃນຄະນະຕ້ອງມີຄວາມສາມາດພຽງພໍ ແລະ ຕ້ອງເຂົ້າໃຈຮູບແບບການເຮັດວຽກງານເປັນທີມ
- ເຄື່ອງອຳນວຍຄວາມສະດວກ ແລະ ສື່ການສອນຕ້ອງມີຈຳນວນຫຼາຍພໍ

50 ວິທີສອນແບບຈຸລະພາກ (Micro-Teaching Method)

ເປັນວິທີສອນທີ່ຍຶດຫຼັກການຫຍໍ້ສ່ວນທັງຂະໜາດຂອງຊັ້ນຮຽນ ໄລຍະເວລາທີ່ສອນ ແລະ ຊະນິດຂອງທັກສະ ວິທີສອນແບບຈຸລະພາກໃຊ້ເວລາປະມານ 15-10 ນາທີ ໃນການເຝິກທັກສະແຕ່ລະຊະນິດ ເມື່ອສອນສຳເລັດມີການວິເຄາະ ແລະ ປະເມີນຜົນການສອນຈາກພາບ ແລະ ສຽງບັນທຶກໄວ້ໃນ Video Tape ແລະ ນຳຜົນໄປປັບປຸງພັດທະນາການສອນ ການສອນແບບຈຸລະພາກຈຶ່ງເປັນການເຝິກທັກສະການສອນໃນສະຖານະການຫຍໍ້

ສ່ວນຈາກສະຖານະການແທ້ໆ ເພື່ອງ່າຍແກ່ການເຝິກພາຍໃຕ້ການຄວບຄຸມຢ່າງມີປະສິດທິພາບ ຜູ້ເຝິກໄດ້ມີໂອ
ກາດກວດສອບ ແລະ ປັບປຸງການສອນຂອງຕົນ ລັກສະນະການສອນແບບຈຸລະພາກທີ່ສໍາຄັນ ມີດັ່ງນີ້

- 1) ເປັນສະຖານະການຈິງໃນສະຖານະການຈໍາລອງ
- 2) ເປັນການລຸດຄວາມຊັບຊ້ອນຂອງການສອນຕາມຊັ້ນຮຽນປົກກະຕິ ໄດ້ແກ່ ລຸດຂະໜາດຂອງຫ້ອງຮຽນ
ລຸດຂອບເຂດຂອງເນື້ອຫາວິຊາ ແລະ ລຸດເວລາ
- 3) ເປັນການເຝິກທັກສະ ສະເພາະຢ່າງ ເຊັ່ນ ທັກສະການອະພິປາຍ, ການແກ້ບັນຫາ ແລະ ການສາທິດ
ແລະ ອື່ນໆ
- 4) ໄດ້ຮູ້ຜົນການປະເມີນປະສິດທິພາບການສອນ ແລະ ນໍາໄປສູ່ການປັບປຸງພັດທະນາ
 - ຂັ້ນຕອນການສອນແບບຈຸນພາກ
 - ຂັ້ນທີ່ 1 ກຽມຄູ່ຜູ້ສອນ ໄດ້ແກ່ ການສຶກສາທັກສະການສອນ
 - ຂັ້ນທີ່ 2 ທົດລອງສອນ ແລະ ບັນທຶກເທບວິດີໂທດ
 - ຂັ້ນທີ່ 3 ຮຽນຮູ້ຜົນການປະເມີນການສອນ
 - ຂັ້ນທີ່ 4 ປັບປຸງພັດທະນາການສອນກັບນັກຮຽນກຸ່ມໃໝ່

51 ວິທີສອນແບບແບ່ງກຸ່ມລະດົມພະລັງສະໜອງ

ເປັນວິທີສອນທີ່ຄູ່ແບ່ງນັກຮຽນເປັນກຸ່ມຍ່ອຍ ກຸ່ມລະ 8 -10 ຄົນ ຫຼື ຢ່າງຫຼາຍບໍ່ເກີນ 15 ຄົນ ຄູ ແລະ
ນັກຮຽນຮ່ວມກັນກໍານົດບັນຫາໃນການຣະດົມພະລັງສະໜອງໂດຍໃຊ້ເວລາສັ້ນໆ ປະມານ 10 -15 ນາທີແຕ່
ລະກຸ່ມ ມີປະທານກຸ່ມ ເລຂານຸການກຸ່ມ ປະທານເປັນຜູ້ສົ່ງເສີມໃຫ້ສະມາຊິກໃນກຸ່ມສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ
ເຊິ່ງຄວາມຄິດເຫັນບໍ່ມີການຕໍານິວ່າ “ຖືກ” ຫຼື “ຜິດ” ແລະ ເລຂານຸການມີໜ້າທີ່ຈົດບັນທຶກໂດຍບໍ່ຄໍານຶງເຖິງ
ຄວາມສໍາຄັນກ່ອນຫຼັງ ຈາກນັ້ນ ຜູ້ແທນກຸ່ມນໍາມາລາຍງານໃຫ້ກຸ່ມໃຫຍ່ໃນຊັ້ນຮຽນຮູ້ຜົນການລະດົມພະລັງສະ
ໜອງ.

52 ວິທີສອນແບບສາທິດ

ເປັນວິທີສອນທີ່ຄູ່ສະແດງໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງ ແລະ ໃຫ້ຄວາມຮູ້ແກ່ນັກຮຽນໂດຍໃຊ້ສື່ການຮຽນຮູ້ທີ່ເປັນຮູບ
ປະທໍາ ແລະ ຜູ້ຮຽນໄດ້ປະສົບການກົງ ການສອນແບບສາທິດແບ່ງອອກເປັນປະເພດຕ່າງໆ ໄດ້ແກ່ ຜູ້ສອນເປັນຜູ້
ສາທິດ, ຜູ້ສອນ ແລະ ຜູ້ຮຽນຮ່ວມກັນສາທິດ, ຜູ້ຮຽນສາທິດເປັນກຸ່ມ, ຜູ້ຮຽນສາທິດເປັນລາຍບຸກຄົນ, ວິທະຍາ
ກອນເປັນຜູ້ສາທິດ ແລະ ການສາທິດແບບງຽບໂດຍໃຫ້ນັກຮຽນສັງເກດເອງ. ຂັ້ນຕອນຂອງການສອນແບບສາ
ທິດປະກອບມີດັ່ງນີ້ :

1) ຂັ້ນກຽມການສອນ

- ກໍານົດຈຸດປະສົງການຮຽນຮູ້ໂດຍວິທີການສາທິດ
- ສຶກສາເນື້ອໃນບົດຮຽນໃຫ້ຊັດເຈນ ແລະ ຈັດລໍາດັບໃຫ້ເໝາະສົມ
- ກຽມກົດຈະກໍາໃຫ້ຜູ້ຮຽນປະຕິບັດ

- ກຽມສື່ ອຸປະກອນ ເອກະສານໃຫ້ຜຽງພໍກັບຜູ້ຮຽນ
- ກຳນົດເວລາການສາທິດໃຫ້ພໍເໝາະ
- ກຳນົດວິທີການປະເມີນຜົນ
- ກຽມສະພາບຫ້ອງຮຽນ
- ທົດລອງສາທິດກ່ອນສອນຈິງໃນຫ້ອງຮຽນ

2) ຂັ້ນສາທິດ

- ແຈ້ງຈຸດປະສົງການຮຽນຮູ້ ເນື້ອຫາສາລະທີ່ຈະຮຽນຮູ້
- ບອກໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ບົດບາດຂອງຕົນເອງໄດ້ແກ່ ການທົດລອງປະຕິບັດ, ການຈົດບັນທຶກ, ການສະຫຼຸບ
- ແນະນຳສື່ການຮຽນຮູ້
- ດຳເນີນການສາທິດ

3) ຂັ້ນສະຫຼຸບ

- ຜູ້ສອນ ແລະ ຜູ້ຮຽນຮ່ວມກັນສະຫຼຸບຜົນທີ່ເກີດຈາກການສາທິດ
- ບັນທຶກຂັ້ນຕອນການສາທິດພ້ອມທັງຜົນທີ່ເກີດຂຶ້ນ

4) ຂັ້ນວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ຜູ້ຮຽນທົດລອງສາທິດໃຫ້ຜູ້ອື່ນເບິ່ງພ້ອມທັງບອກຜົນ ແລະ ຂໍ້ຄິດທີ່ໄດ້
- ໃຫ້ຂຽນລາຍງານ ຕອບຄຳຖາມຈາກແບບເຝິກຫັດ ແລະ ສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ
- ຂໍ້ດີຂອງການສອນແບບສາທິດ
 - ຜູ້ຮຽນໄດ້ປະສົບການກິ່ງ
 - ສ້າງຄວາມສົນໃຈ ແລະ ຄວາມກະຕືລືລົ້ນ
 - ເຝິກການສັງເກດ, ການສະຫຼຸບຜົນ, ການບັນທຶກ ແລະ ການຈັດຂັ້ນຕອນ
- ຂໍ້ຈຳກັດຂອງການສອນແບບສາທິດ
 - ການສາທິດບາງເທື່ອບໍ່ສາມາດໃຊ້ກັບຜູ້ຮຽນກຸ່ມໃຫຍ່
 - ຜູ້ສອນຕ້ອງແນະນຳຂັ້ນຕອນ, ອຸປະກອນ ທີ່ໃຊ້ໃນການສາທິດຢ່າງຊັດເຈນ
 - ຜູ້ສອນຕ້ອງທົດລອງການສາທິດກ່ອນສອນໃຫ້ແມ່ນຢ່າ ເພື່ອຫຼີກເວັ້ນຂໍ້ຜິດພາດທີ່ອາດເກີດຂຶ້ນ

53 ວິທີການສອນແບບທົດລອງ

ເປັນວິທີການສອນທີ່ມຸ່ງເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນ ຮຽນຮູ້ດ້ວຍການກະທຳເປັນປະສົບການກິ່ງ ຫຼື ໂດຍການສັງເກດ ເປັນການນຳຮູບປະທຳມາອະທິບາຍ ນັກຮຽນຈະຄົ້ນຫາຂໍ້ສະຫຼຸບຈາກການທົດລອງນັ້ນດ້ວຍຕົນເອງ ອາດສອນ ເປັນກຸ່ມ ຫຼື ລາຍບຸກຄົນກໍໄດ້ ການທົດລອງແບ່ງອອກເປັນ 2 ປະເພດ ຄື ການທົດລອງແບບບໍ່ມີກຸ່ມປຽບທຽບ ແລະ ການທົດລອງທີ່ມີກຸ່ມປຽບທຽບ ເຊິ່ງມີຂັ້ນຕອນການຈັດການຮຽນຮູ້ ດັ່ງນີ້

1) ຂັ້ນກຽມ

ເປັນຂັ້ນຂອງການກຳນົດຈຸດປະສົງການຮຽນຮູ້ ເພື່ອໃຫ້ສອດຄ່ອງຕາມຫຼັກສູດ ມາດຕະຖານການຮຽນ ຊ່ວງຊັ້ນ ຫຼື ຜົນການຮຽນຮູ້ທີ່ຄາດຫວັງທັງໝົດ ທັງສອດຄ່ອງກັບເນື້ອຫາສາລະຈາກນັ້ນ, ຈິ່ງວາງແຜນການໃຫ້

ການຮຽນຮູ້ດ້ວຍການທົດລອງ ມີການກຽມວັດສະດຸ, ສີ່, ອຸປະກອນ ຫຼື ເອກະສານຕ່າງໆ ໃນຂັ້ນນີ້ຕ້ອງກວດສອບປະສິດທິພາບຂອງສີ່ ຫຼື ອຸປະກອນທີ່ຈຳເປັນຕ້ອງໃຊ້ໃນການທົດລອງນຳ

2) ຂັ້ນທົດລອງ

ເປັນຂັ້ນຂອງການດຳເນີນກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ເລີ່ມຕົ້ນດ້ວຍການນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ ແຈ້ງຈຸດປະສົງ ແລະ ເນື້ອໃນຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ແບ່ງກຸ່ມນັກຮຽນເປັນກຸ່ມຍ່ອຍຕາມທີ່ຕ້ອງການ ຈາກນັ້ນ, ຈິ່ງດຳເນີນການທົດລອງຕາມຮູບແບບທີ່ກຳນົດໄວ້

3) ຂັ້ນສະເໜີຜົນການທົດລອງ

ເປັນການນຳສະເໜີຜົນການທົດລອງດ້ວຍການສະຫຼຸບຂັ້ນຕອນ ແລະ ຜົນການທົດລອງທັງໝົດທັງບັນຫາ ແລະ ຂໍ້ສະເໜີແນະ ໂດຍກຸ່ມຂອງນັກຮຽນເອງ ຫຼື ຜູ້ສອນຮ່ວມກັບນັກຮຽນ

• ຂໍ້ດີຂອງການສອນແບບທົດລອງ

- ຜູ້ຮຽນໄດ້ປະຕິບັດຈິງ ແລະສາມາດສະຫລຸບຜົນການທົດລອງໄດ້ດ້ວຍຕົນເອງ
- ສ້າງແຮງຈູງໃຈໃຫ້ຢາກຮຽນຮູ້ ແລະ ຄົ້ນຫາຄຳຕອບ
- ມີທັກສະໃນການຮຽນຮູ້ດ້ວຍຂະບວນການທາງວິທະຍາສາດ ຝຶກຄວາມມີເຫດຜົນ ແລະ ມີລະບົບ

• ຂໍ້ຈຳກັດຂອງການສອນແບບທົດລອງ

- ໃຊ້ເວລາຫລາຍໃນການດຳເນີນກິດຈະກຳການທົດລອງ
- ຕ້ອງລະມັດລະວັງການທົດລອງບາງຢ່າງທີ່ອາດເກີດອັນຕະລາຍ ຫຼື ຄວາມຜິດພາດອຸບັດຕິເຫດ

54 ການສອນແບບເອກັດຕະພາບ (Individualized Instruction)

ການຮຽນ - ການສອນແບບນີ້ໃນລະດັບໂຮງຮຽນຫາກໍເລີ່ມຂຶ້ນເມື່ອບໍ່ດົນມານີ້ເອງ ໃນປະເທດໄທເລີ່ມການສອນພາສາອັງກິດແບບນີ້ໃນລະດັບມັດຍົມຕົ້ນ ໃນປີການສຶກສາ 2523

ການສອນແບບເອກັດຕະພາບນີ້ຍຶດຫຼັກການສອນແບບບຸກຄົນນັ້ນຄື ເຊື່ອໃນເລື່ອງຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງບຸກຄົນ ຖືວ່າຄົນທຸກຄົນມີຄວາມສາມາດບໍ່ເທົ່າກັນ ໃຜທີ່ຮຽນດີ ຮຽນໄດ້ໄວຄວນຈະໄປນຳໜ້າກວ່າຄົນທີ່ອ່ອນແລະ ຊ້າ ບົດຮຽນທີ່ຈັດຂຶ້ນມີທັງບົດຮຽນທຳມະດາ ແລະ ບົດຮຽນສຳເລັດຮູບ (programmed lessons)

ການສອນແບບນີ້ ເປັນຜັດທະນາການຂອງການຈັດການສຶກສາຕາມແນວທາງໃໝ່ ເປັນການປະຕິຮູບລະບົບການຮຽນ - ການສອນ ແລະ ການຈັດຫ້ອງຮຽນຈາກແບບເດີມທີ່ມີຄູເປັນຜູ້ນຳແຕ່ຜູ້ດຽວມາເປັນລະບົບທີ່ຄູ ແລະ ນັກຮຽນມີສ່ວນຮ່ວມຮັບຜິດຊອບໃນຊັ້ນຮຽນໜຶ່ງໆ ໂດຍການແບ່ງອອກເປັນກຸ່ມຕ່າງໆ ເຊັ່ນ ມຸມ oral, reading ແລະ writing ແບ່ງນັກຮຽນອອກເປັນກຸ່ມໆ 3 – 5 ກຸ່ມອາດຈະໃຊ້ຄູຜູ້ດຽວສອນ 2 ຫຼື 3 ຄົນຊ່ວຍກັນສອນເປັນ team teaching

ວິທີການຮຽນການສອນແບບເອກັດຕະພາບນີ້ໃຊ້ໃນລະດັບມັດຍົມສຶກສາຕອນຕົ້ນ ໃນປີການສຶກສາ 2523 ໂດຍໃຊ້ຊື່ຮຽກສື່ການຮຽນ - ການສອນຊຸດນີ້ວ່າ “ຊຸດການຮຽນ - ການສອນພາສາອັງກິດ (Learning Kit)” ວິທີການສອນແບບເອກັດພາບມີຂັ້ນຕອນດັ່ງນີ້:

1) ຄຸສອນສິ່ງທີ່ນັກຮຽນຈະຕ້ອງຮຽນຜ່ອມກັນເທື່ອດຽວໝົດທັງຫ້ອງ ຫຼື ເຄິ່ງຫ້ອງ ເປັນຕົ້ນວ່າການອອກສຽງໄວຍາກອນ ຫຼື ຄຳສັບປະມານ 10-15 ນາທີ

2) ແບ່ງນັກຮຽນອອກເປັນກຸ່ມຍ່ອຍ 3 - 5 ກຸ່ມ ມີຫົວໜ້າເບິ່ງແຍງຄວາມຮຽບຮ້ອຍແຕ່ລະກຸ່ມເຮັດວຽກຕາມທີ່ຄຸມອບໝາຍໃຫ້ເຮັດດ້ວຍຕົນເອງ ຖ້າມີບັນຫາ ຫຼື ຕ້ອງການຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອຈະເຂົ້າມາບປົກສາຄູ່ໄດ້ເປັນບຸກຄົນໆໄປ ໃນເທື່ອໜຶ່ງໆ ນັກຮຽນອາດຈະເລືອກເຮັດກິດຈະກຳຫຼາຍກວ່າໜຶ່ງຢ່າງກໍໄດ້ຕາມຄວາມສົນໃຈຂອງຕົນ ແຕ່ຄູຈະຕ້ອງເປັນຜູ້ຮັບຮູ້ນຳ

3) ການຮຽນອ່ານແລະຂຽນນັ້ນເປັນການຮຽນດ້ວຍຕົນເອງເປັນສ່ວນໃຫຍ່ ຄູມີໜ້າທີ່ໃຫ້ຄຳແນະນຳຊ່ວຍເຫຼືອ ອະທິບາຍພໍປະມານ ນັກຮຽນຄົນໃດຮຽນໄດ້ໄວ ເຮັດວຽກທີ່ໄດ້ຮັບມອບໝາຍສຳເລັດຮຽບຮ້ອຍ ຄູຈະໃຫ້ຊ່ວຍເຫຼືອ, ແນະນຳ ຫຼື ເບິ່ງແຍງການເຮັດແບບເຝິກຫັດຂອງນັກຮຽນທີ່ອ່ອນ

4) ແຕ່ລະເທື່ອນັກຮຽນເອົາວຽກທີ່ສຳເລັດແລ້ວມາໃຫ້ຄູເບິ່ງ ແລ້ວໄປຂຽນໄວ້ໃນປຶ້ມບັນທຶກ ຫຼື ເຈ້ຍລາຍງານສ່ວນຕົວທີ່ເອີ້ນວ່າ progress chart ເພື່ອເປັນຫຼັກຖານວ່າໃນເທື່ອນັ້ນໆ ຕົນໄດ້ເຮັດວຽກຫຍັງໄປແລ້ວແດ່

• **ຂໍ້ເສຍ**

- ຖ້າມີນັກຮຽນຫຼາຍຄົນໃນຫ້ອງຮຽນ ຈະຕ້ອງອາໄສຄູຫຼາຍຄົນຈິ່ງຈະເບິ່ງແຍງນັກຮຽນໄດ້ທົ່ວເຖິງ
- ຈະຕ້ອງອົບຮົມໃຫ້ນັກຮຽນມີລະບຽບວິໄນ ຊື່ກົງຕໍ່ຕົນເອງ ສາມາດບັງຄັບໃຈໃຫ້ເຮັດວຽກໄດ້ເອງໂດຍບໍ່ມີໃຜບັງຄັບ
- ບົດຮຽນທີ່ໃຊ້ມັກຈະມີລາຄາແພງ ເພາະຕ້ອງບັນຈຸກິດຈະກຳຫຼາຍຢ່າງ ເພື່ອກະຕຸ້ນຄວາມສົນໃຈຂອງຜູ້ຮຽນ
- ຄູຈະຕ້ອງມີຄວາມສົນໃຈຕໍ່ນັກຮຽນເປັນລາຍບຸກຄົນຢ່າງແທ້ຈິງ ຈິ່ງຈະຊ່ວຍໃຫ້ການຮຽນເປັນຜົນສຳເລັດ
- ໃນຫ້ອງຮຽນທີ່ນັກຮຽນມີຄວາມສາມາດຕ່າງກັນຫຼາຍ ເຮັດໃຫ້ຍາກຕໍ່ການກຽມການສອນໃນສ່ວນຂອງບົດຮຽນທີ່ຈະຕ້ອງຮຽນຮ່ວມກັນ ເພາະນັກຮຽນເກັ່ງຈະຮຽນຮູ້ເກີນໜ້ານັກຮຽນທີ່ອ່ອນໄປຫຼາຍແລ້ວ ແຕ່ຈະຕ້ອງມາຮຽນບົດຮຽນຢ່ອນຫຼັງ ດັ່ງນັ້ນ ຄູຈິ່ງຕ້ອງກຽມບົດຮຽນເປັນຫຼາຍລະດັບ ແລະ ສອນແຕ່ລະກຸ່ມດ້ວຍເນື້ອໃນທີ່ຕ່າງກັນອອກໄປ ເຮັດໃຫ້ຄູເຮັດວຽກໜັກຫຼາຍ

• **ຂໍ້ດີ**

- ສາມາດຈະແກ້ບັນຫານັກຮຽນທີ່ມີຜິ້ນຖານຄວາມຮູ້ຕ່າງກັນໄດ້
- ນັກຮຽນໄດ້ຮັບການເຝິກພາສາຢ່າງທົ່ວເຖິງກັນ ເພາະແຕ່ລະກຸ່ມເປັນກຸ່ມນ້ອຍ
- ນັກຮຽນອ່ອນບໍ່ຮູ້ສຶກມີຄວາມດ້ອຍໃນການຮຽນ ເພາະໄດ້ຮຽນຕາມຄວາມສາມາດຂອງຕົນເປັນການແຂ່ງຂັນກັບຕົນເອງຫຼາຍກວ່າແຂ່ງກັບຄົນອື່ນ
- ນັກຮຽນທີ່ຮຽນເກັ່ງບໍ່ຮູ້ສຶກເປື້ອນໜ້າໃນການທີ່ຈະຕ້ອງລົ່ນນັກຮຽນທີ່ຮຽນຊ້າ ມີໂອກາດທີ່ຈະເລືອກກິດຈະກຳໄດ້ຫລາຍຢ່າງຕາມຄວາມສົນໃຈຂອງແຕ່ລະຄົນ
- ເຝິກໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ຈັກການໃຫ້ ແລະ ການຮັບ ຮູ້ຈັກຊ່ວຍເຫຼືອເພື່ອນຮ່ວມຊັ້ນ ເປັນການເຝິກນິໄສໃນການທີ່ຈະດຳເນີນຊີວິດຢູ່ຮ່ວມກັນໃນສັງຄົມຢ່າງສັນຕິສຸກ

55 ການສອນພາສາໂດຍໃຊ້ເນື້ອໃນເພື່ອນຳໄປສູ່ການຮຽນຮູ້ພາສາ (Content - Based Instruction)

ຈາກປະສົບການທັງດ້ານການສອນ ແລະ ການສັງເກດພຶດຕິກຳການຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນຊື່ໃຫ້ເຫັນວ່າ ການຮຽນພາສາຕ່າງປະເທດຈະໄດ້ຜົນຫຼາຍທີ່ສຸດ ຖ້າຄູສອນໃຫ້ຜູ້ຮຽນ ໃຊ້ພາສາໃນສະຖານະການທີ່ສອດຄ່ອງກັບສະຖານະການຈິງ ທັງຄູ ແລະ ຜູ້ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການຈັດການຮຽນ - ການສອນພາສາທີ່ມຸ່ງໃຫ້ຜູ້ຮຽນສາມາດສື່ສານໄດ້ ຈະຈັດການສອນໂດຍເນັ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນເຝິກການໃຊ້ພາສາໃນສະຖານະການທີ່ເໝືອນຈິງ ຄູສອນພາສາຕ່າງປະເທດໃນປະເທດໄທສ່ວນໃຫຍ່ສອນທັກສະການສື່ສານລະຫວ່າງບຸກຄົນໃນລະດັບພື້ນຖານ (Basic Interpersonal Communication Skills) ເຊິ່ງເນັ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນເຝິກການໃຊ້ພາສາໃຫ້ຖືກຕ້ອງຕາມໜ້າທີ່ (Functions) ໃນສະຖານະການ ເຊິ່ງຄູຈຳລອງໃຫ້ເໝືອນຊີວິດປະຈຳວັນຫຼາຍທີ່ສຸດ ເຊັ່ນ ການຊື້ເຄື່ອງ, ການຖາມ ຫຼື ການບອກທິດທາງ ການແນະນຳຕົວເອງ ເປັນຕົ້ນ ການສອນລັກສະນະນີ້ຈະຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນສື່ສານໄດ້ໃນລະດັບໜຶ່ງເທົ່ານັ້ນ

ຜູ້ຮຽນທີ່ສຳເລັດການສຶກສາລະດັບມັດຍົມສຶກສາຈຳນວນຫຼາຍຈະສຶກສາຕໍ່ໃນລະດັບສູງຂຶ້ນ ບໍ່ວ່າຈະສຶກສາຕໍ່ໃນສາຂາວິຊາໃດກໍຕາມຜູ້ຮຽນຈຳເປັນຕ້ອງໃຊ້ພາສາອັງກິດທາງວິຊາການ (Academic English) ເພື່ອສຶກສາຫາຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມກ້າວໜ້າທາງວິທະຍາການ ການສອນພາສາໂດຍເນັ້ນພຽງການສື່ສານໃນຊີວິດປະຈຳວັນ ຈຶ່ງບໍ່ສາມາດຕຽມຜູ້ຮຽນໃຫ້ມີຄວາມພ້ອມໃນການໃຊ້ພາສາອັງກິດໃນການສຶກສາຫາຄວາມຮູ້ຕໍ່ໄປ

ຜູ້ຊ່ຽວຊານທາງດ້ານການສອນພາສາ ໄດ້ສຶກສາປຽບທຽບການຮຽນພາສາເພື່ອການສື່ສານລະຫວ່າງບຸກຄົນ ແລະ ການຮຽນພາສາອັງກິດທາງວິຊາການ ສະຫຼຸບວ່າ ຜູ້ຮຽນສາມາດໃຊ້ພາສາເພື່ອການສື່ສານໃນລະດັບພື້ນຖານໄດ້ ຫຼັງຈາກການຮຽນໃນຮະຍະເວລາ 2 ປີແຕ່ຜູ້ຮຽນບໍ່ສາມາດໃຊ້ພາສາທາງວິຊາການໄດ້ (Grabe ແລະ Stoller, 1997, Cummins, 1983, 1989) ເຊິ່ງຖ້າຜູ້ຮຽນຕ້ອງການພັດທະນາທັກສະພາສາທາງວິຊາການດ້ານພຸດທິພິໄສ ຫຼື Cognitive Academic Language Proficiency (CALP) ຈະຕ້ອງໃຊ້ເວລາຮຽນເຖິງ 7 ປີ (Cummins 1983, 1989) ນອກຈາກນີ້ Cummins ຍັງອະທິບາຍເພີ່ມເຕີມວ່າ ເຖິງແມ່ນຜູ້ຮຽນສ່ວນໃຫຍ່ຈະບໍ່ໄດ້ໃຊ້ຊີວິດຢູ່ໃນສະພາບແວດລ້ອມທີ່ໃຊ້ພາສາອັງກິດ ແຕ່ຜູ້ຮຽນຄວນຈະມີໂອກາດໃຊ້ພາສາອັງກິດທາງວິຊາການ ດ້ວຍເຫດຜົນດັ່ງກ່າວຂ້າງຕົ້ນຈຶ່ງຄວນເລີ່ມສອນພາສາອັງກິດທາງວິຊາການ ໂດຍເນັ້ນວິທີການສອນທີ່ໃຊ້ເນື້ອໃນເພື່ອນຳໄປສູ່ການຮຽນຮູ້ພາສາໃນລະດັບມັດຍົມສຶກສາ

Brinton, Snow ແລະ Wesche (1989) ໃຫ້ຄຳອະທິບາຍກ່ຽວກັບການສອນພາສາໂດຍໃຊ້ເນື້ອໃນເພື່ອນຳໄປສູ່ການຮຽນຮູ້ພາສາ ຫຼື ທີ່ເອີ້ນວ່າ Content - Based Instruction (CBI) ວ່າເປັນການສອນທີ່ປະສານເນື້ອໃນເຂົ້າກັບຈຸດປະສົງຂອງການສອນພາສາເພື່ອການສື່ສານ ໂດຍມຸ່ງໃຫ້ຜູ້ຮຽນສາມາດໃຊ້ພາສາອັງກິດເປັນເຄື່ອງມືໃນການສຶກສາເນື້ອໃນພ້ອມກັບພັດທະນາພາສາອັງກິດທາງວິຊາການຜູ້ສອນທີ່ໃຊ້ແນວການສອນແບບນີ້ເຫັນວ່າ ຄູບໍ່ຄວນໃຊ້ເນື້ອໃນເປັນພຽງແບບເຝິກຫັດທາງພາສາເທົ່ານັ້ນ ແຕ່ຄູຄວນເຝິກໃຫ້ຜູ້ເກີດຄວາມເຂົ້າໃຈສາລະຂອງເນື້ອໃນ ໂດຍໃຊ້ທັກສະທາງພາສາເປັນເຄື່ອງມື ຄູຈະໃຊ້ເນື້ອໃນກຳນົດຮູບແບບຂອງພາສາ (Form) ໜ້າທີ່ຂອງພາສາ (Function) ແລະ ທັກສະຍ່ອຍ (Sub - Skills) ທີ່ຜູ້ຮຽນຈຳເປັນຕ້ອງຮູ້ເພື່ອທີ່ຈະເຂົ້າໃຈຈຸດສຳຄັນຂອງເນື້ອໃນ ແລະ ເຮັດກິດຈະກຳໄດ້ ການໃຊ້ເນື້ອໃນ ເພື່ອນຳໄປສູ່ການຮຽນຮູ້ພາສານີ້ຈະເຮັດໃຫ້ຄູສາມາດສ້າງບົດຮຽນໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບສະຖານະການຈິງໄດ້ຫຼາຍທີ່ສຸດ ທັງນີ້ຄູຈະຕ້ອງເຂົ້າໃຈການສອນແບບບຸລະນາການ ຫຼື ທັກສະສຳພັນ ຕະຫຼອດຈົນເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນ ແລະ ສາມາດໃຊ້ເນື້ອໃນເປັນຕົວກຳນົດບົດຮຽນທາງພາສາ (Brinton, Snow, Wesche, 1989)

ແນວການສອນແບບນີ້ ຄູ່ຈະປະສານທັກສະທັງສີ່ໃຫ້ສຳພັນກັບຫົວເລື່ອງ (Topic) ທີ່ກຳນົດໃນການເລືອກ ຫົວເລື່ອງຄູ່ຈະຕ້ອງແນ່ໃຈວ່າຜູ້ຮຽນມີທັກສະ ແລະ ຍຸດທະວິທີການຮຽນ (Learning Strategies) ທີ່ຈຳເປັນ ເພື່ອທີ່ຈະສາມາດເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນໄດ້ ການສອນພາສາແນວນີ້ເໝາະສົມຢ່າງຍິ່ງ ເພາະເປັນການເຝິກຍຸດທະວິທີ ການຮຽນພາສາ ເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນສາມາດເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງພາສາ ແລະ ສາມາດນຳກົນວິທີນີ້ໄປໃຊ້ໄດ້ຕະ ຫຼອດ ສ່ວນເນື້ອໃນ ແລະ ກິດຈະກຳການຮຽນ ຄູ່ສາມາດປັບແຕ່ງໃຫ້ມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍໆຂຶ້ນ

ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນໃນແນວນີ້ຈະກະຕຸ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນຄິດ ແລະ ເກີດການຮຽນຮູ້ ໂດຍຜ່ານການ ເຝິກທັກສະທາງພາສາ ກິດຈະກຳເປັນແບບທັກສະສຳພັນທີ່ສົມຈິງເຊັ່ນ ຕົວຢ່າງ : ເມື່ອຜູ້ຮຽນໄດ້ຝັງ ຫຼື ອ່ານບົດ ຄວາມທີ່ໄດ້ຈາກສີ່ຈິງ (Authentic Material) ແລ້ວຜູ້ຮຽນບໍ່ພຽງແຕ່ເຮັດຄວາມເຂົ້າໃຈຂໍ້ມູນເທົ່ານັ້ນ ແຕ່ຈະ ຕ້ອງຕີຄວາມ ແລະ ປະເມີນຂໍ້ມູນນັ້ນໆ ອີກດ້ວຍ ດັ່ງນັ້ນ, ຜູ້ຮຽນຈະຕ້ອງຮູ້ຈັກການວິເຄາະ ແລະ ສັງເຄາະຂໍ້ມູນ ເພື່ອທີ່ຈະສາມາດເວົ້າ ຫຼື ຂຽນທາງວິຊາການທີ່ກ່ຽວກັບເລື່ອງນັ້ນໆໄດ້ ຈະເຫັນໄດ້ວ່າຜູ້ຮຽນຈະໄດ້ເຝິກທັກ ສະທາງພາສາ (Language Skills) ແລະ ທັກສະການຮຽນ (Study Skills) ເຊິ່ງຈະກຽມຜູ້ຮຽນໃຫ້ພ້ອມທີ່ຈະ ໃຊ້ພາສາອັງກິດທາງວິຊາການໃນສະຖານະການຈິງໃນອະນາຄົດ

ການສອນແບບ CBI ມຸ່ງກຽມຜູ້ຮຽນໃຫ້ສາມາດໃຊ້ພາສາອັງກິດ ເພື່ອຫາຄວາມຮູ້ທາງວິຊາການເພີ່ມເຕີມ ເຊິ່ງການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນບໍ່ແຕກຕ່າງໄປຈາກການສອນພາສາ ເພື່ອການສື່ສານໂດຍມີແນວການ ຮຽນການສອນທີ່ສຳຄັນດັ່ງນີ້ ຄື

- ການສອນແບບຍືດຜູ້ຮຽນເປັນສູນກາງ (Learner - Centered Approach)
- ການສອນທີ່ຄຳນຶງເຖິງທຸກສິ່ງທຸກຢ່າງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບພາສາ (Whole Language Approach)
- ການສອນທີ່ເນັ້ນການຮຽນຮູ້ຈາກປະສົບການ (Experiential Learning)
- ການສອນທີ່ເນັ້ນການຮຽນຮູ້ຈາກການເຮັດໂຄງການ (Project - Based Learning)

ນອກຈາກນີ້ຍັງເນັ້ນຫຼັກສຳຄັນວ່າ ຜູ້ຮຽນສາມາດຮຽນຮູ້ພາສາໄດ້ດີ ຖ້າມີໂອກາດໃຊ້ພາສາໃນ ສະຖານະການທີ່ເໝືອນຈິງ ແລະ ຜູ້ຮຽນຈະໃຊ້ພາສາຫຼາຍຂຶ້ນຖ້າມີຄວາມສົນໃຈໃນເນື້ອໃນທີ່ຮຽນ ດັ່ງນັ້ນ, ຜູ້ ຮຽນຈິ່ງຕ້ອງນຳເນື້ອໃນທີ່ເປັນຈິງ ແລະ ສະຖານະການການຮຽນຮູ້ທີ່ສົມຈິງມາໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ເຝິກໃຊ້ພາສາ ເພື່ອ ທີ່ຈະເຮັດຄວາມເຂົ້າໃຈຈຸດສຳຄັນຂອງເນື້ອໃນ ໂດຍຜູ້ຮຽນສາມາດໃຊ້ພື້ນຖານຄວາມຮູ້ເດີມຂອງຕົນໃນພາສາ ປະຈຳຊາດມາເຊື່ອມໂຍງກັບເນື້ອໃນຂອງວິຊາໃນພາສາອັງກິດ ແລະ ທີ່ສຳຄັນທີ່ສຸດ ຄື ແນວການສອນແນວນີ້ ເຝິກໃຫ້ຜູ້ຮຽນຄິດເປັນ ສາມາດວິພາກ, ວິຈານຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ຈາກເນື້ອໃນທີ່ຮຽນ ແລະ ໃຊ້ທັກສະທາງພາສາເປັນ ເຄື່ອງມືໃນການຄົ້ນຄວ້າຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມໄດ້ ສະນັ້ນ, ການຮຽນ - ການສອນວິທີນີ້ຈິ່ງເໝາະສົມກັບການສອນ ພາສາໃນລະດັບປະຖົມສຶກສາ

56 ການສອນແບບວິທີທຳມະຊາດ (Natural Method)

ວິທີນີ້ໃຊ້ວິທີສອນໂດຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນພົບປະໃຊ້ເວລາຢູ່ກັບເຈົ້າຂອງພາສາໂດຍກົງ ເປັນວິທີທີ່ຈະຕ້ອງລົງທຶນ ຫຼາຍ ເພາະຈະຕ້ອງຈ້າງຄູອັງກິດ ຫຼື ອາເມຣິກາ ຫຼື ຄູສອນທີ່ເວົ້າພາສາອັງກິດເກັ່ງໆມາສອນ ຫຼື ສົ່ງຜູ້ຮຽນໄປຍັງ ປະເທດເຈົ້າຂອງພາສາ ການສອນໃຊ້ວິທີເວົ້າເປັນຫຼັກ ແລະ ຜູ້ສອນຈະເນັ້ນເລື່ອງຄຳສັບຫຼາຍ ໂດຍຖືວ່າການຮຽນ ພາສານັ້ນຄືການຮຽນຄຳສັບ ຖ້ານັ້ນກຽມຮູ້ຈັກຄຳສັບຫຼາຍກໍຖືວ່ານັ້ນກຽມຄົນນັ້ນຮູ້ພາສາດີ ສ່ວນໄວຍາກອນທີ່ ຮຽນນັ້ນກໍເປັນແບບໃຫ້ຄຳຈຳກັດຄວາມ ແລະ ກົດເກນ ແລະ ເນື້ອເລື່ອງທີ່ຮຽນກໍມັກຈະຍຶດເອົາເຫດການເຊິ່ງ

ເກີດຂຶ້ນໃນຂະນະນັ້ນເປັນຫຼັກ ເຊັ່ນ ວັນທີອາກາດຄື່ມຝົນຕົກ ຄູ່ມັກຈະລົມກັບນັກຮຽນເລື່ອງຝົນ ຫຼື ເລື່ອງອື່ນໆ ທີ່ນັກຮຽນສົນໃຈຢູ່ໃນຂະນະນັ້ນ

ການຮຽນດ້ວຍວິທີນີ້ ຖ້າໄດ້ຄູທີ່ສາມາດ ນັກຮຽນຈະຮຽນພາສາໃໝ່ໄດ້ໄວ ແລະ ໄດ້ປຽບວິທີສອນອື່ນໆ ກົງທີ່ຜູ້ຮຽນໄດ້ມີໂອກາດໃຊ້ເວລາກັບພາສາອັງກິດໂດຍກົງ

- ຂໍ້ເສຍຂອງວິທີສອນແບບນີ້ມີຢູ່ຫຼາຍປະການ ເຊັ່ນ

- ເປັນວິທີທີ່ຕ້ອງລົງທຶນຫຼາຍ

- ຄູ່ມັກຈະເປັນຜູ້ເວົ້າເສຍເອງເປັນສ່ວນຫຼາຍ ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນບໍ່ຄ່ອຍມີໂອກາດໄດ້ເຝິກເຖິງແມ່ນຈະເວົ້າກໍເວົ້າບໍ່ໄດ້ດີຈິງ ແລະ ອາດຈະເວົ້າຜິດໄວຍາກອນ ເພາະຄູຜູ້ສອນມັກຈະຖືຫຼັກວ່າ ເວົ້າພໍໃຫ້ເຂົ້າໃຈກັນໄດ້ເທົ່ານັ້ນ ບໍ່ຕ້ອງຖືກທັງໝົດກໍໃຊ້ໄດ້

- ເນື່ອງຈາກການສອນບໍ່ໄດ້ເນັ້ນໂຄງສ້າງຂອງພາສາ ບໍ່ມີການຄັດເລືອກຮູບແບບປະໂຍກ (pattern) ມາສອນຕາມລຳດັບ ແລະ ບໍ່ຍຳຮູບແບບປະໂຍກຮູບໃດຮູບໜຶ່ງມາເລີ່ມຕົ້ນການເຝິກຈົນນັກຮຽນເຮັດໄດ້ຢ່າງແມ່ນຍໍາ ຈຶ່ງປາກົດວ່ານັກຮຽນບໍ່ສາມາດຈະໃຊ້ພາສາໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ. (ເບີກການສອນແບບຕ່າງໆ, <http://www.ubu.ac.th>)

ເອກະສານອ້າງອີງ

- ທິດສະນາ ແຂມມະນີ. (2548). *ສາດການສອນ*. ກຸງເທບມະຫານະຄອນ: ຝິມຄັ້ງທີ 4 ຈຸລາລິງກອນມະຫາວິທະຍາໄລ.
- ເັກກການສອນແບບຕ່າງໆ. (ເລກທີ.ວັນທີ.). *ຮູບແບບການສອນສໍາຫຼັບຄູ່ມືອາຊີບ*. ໄດ້ທົດລອງຄົ້ນ 16 ພະຈິກ 2559, ຈາກ <https://sites.google.com/site/prapasara>.

ສາລະບານ

ໜ້າທີ

1	ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບໃຊ້ຄໍາຖາມ (Questioning Method).....	7
2	ວິທີສອນແບບໂມເດວຊິບປາ.....	7
3	ວິທີສອນແບບໂຄງການ (Project Method)	9
4	ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບໃຊ້ບັນຫາເປັນຖານ.....	11
5	ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບຄົ້ນພົບ (Discovery Method)	12
6	ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບນິລະໄນ (Deductive Method)	13
7	ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບອຸປະໄນ (Induction Method)	14
8	ການພັດທະນາທັກສະ ຫຼື ຂະບວນການແກ້ບັນຫາ.....	15
9	ການພັດທະນາທັກສະ, ຂະບວນການໃຫ້ເຫດຜົນແນວຄິດ	16
10	ການພັດທະນາທັກສະ, ຂະບວນການສື່ສານ, ການສື່ຄວາມໝາຍທາງຄະນິດສາດ ແລະ	16
11	ການຄົ້ນຫາຮູບແບບ (Pattern Seeking)	17
12	ການຈັດການຮຽນຮູ້ໂດຍໃຊ້ຂະບວນການຄົ້ນຫາຄວາມຮູ້ (InquiryProcess)	17
13	ວິທີສອນແບບອຸປະໄນ (Inductive Method).....	18
14	ວິທີສອນແບບນິລະໄນ (Deductive Method).....	19
15	ວິທີສອນແບບອະພິປາຍ (Discussion Method).....	19
16	ວິທີສອນແບບສືບສວນສອບສວນ.....	20
17	ວິທີສອນແບບໜ່ວຍ (Unit Teaching Method)	21
18	ວິທີສອນແບບສະແດງບົດບາດ (Role Playing Method)	22
19	ວິທີສອນແບບວິທະຍາສາດ (Scientific Method).....	23
20	ວິທີສອນແບບບັນຍາຍ (Lecture Method).....	24
21	ວິທີສອນແບບສຶກສາດ້ວຍຕົນເອງ (Self Study Method).....	24
22	ວິທີສອນຕາມຄາດຫວັງ (Expectation Method)	25
23	ວິທີສອນແບບໂຊເຄຣຕິດ (Socretis Method).....	26
24	ວິທີສອນແບບປະສາດສໍາຜັດ (Method of Sense Realism)	26
25	ວິທີສອນແບບເອັກຟລີຊິດ (Explicit Teaching Method)	26
26	ວິທີສອນແບບສາທິດ	29

27	ການສອນແບບບູລະນາການ (Integration Instruction)	30
28	ການສອນໃຫ້ເກີດຄວາມຄິດສ້າງສັນ	30
29	ຂະບວນການຮຽນການສອນຂອງຮູບແບບ ແອນ.ທີ. (L.T)	34
30	ຂະບວນການຮຽນການສອນຂອງຮູບແບບ ຈີ.ໄອ. (G.I.).....	34
31	ການຮຽນ - ການສອນຂອງຮູບແບບ ເອດ.ທີ.ເອ.ດີ. (STAD)	34
32	ຂະບວນການຮຽນການສອນຂອງຮູບແບບຈິ້ກຊໍ (Jigsaw).....	35
33	ຮູບແບບການຮຽນ - ການສອນຂອງການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມື (Instructional.....	35
34	ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບໃຊ້ບັນຫາເປັນຖານແນວຄິດ.....	36
35	ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບຄົ້ນພົບ (Discovery Method)	37
36	ວິທີສອນແບບແບ່ງກຸ່ມເຮັດວຽກ (Committee Work Method)	38
37	ວິທີສອນແບບປະຕິບັດການ ຫຼື ການທົດລອງ (Laboratory Method).....	39
38	ວິທີສອນແບບສຶກສາດ້ວຍຕົນເອງ (Self Study Method).....	40
39	ວິທີສອນດ້ວຍສິ່ງຂອງ ຫຼື ວັດຖຸ	41
40	ວິທີສອນແບບກິດຈະກຳ (Self-Activity Method)	41
41	ວິທີສອນແບບເຮີບາດ (Herbart Method).....	41
42	ວິທີສອນແບບແກ້ບັນຫາ (Problem-Solving Method).....	42
43	ຂະບວນການແກ້ບັນຫາຕາມຫຼັກອະຣິຍະສັດ 4 ໂດຍສາໂຣດ ບົວສີ	42
44	ວິທີສອນແບບດັນຕັນ (Dalton Laboratory Plan)	43
45	ວິທີສອນແບບວິນເນັດກ້າ (The Winnetka Plan).....	43
46	ວິທີສອນແບບນິເທດ (Supervised Plan)	43
47	ວິທີສອນແບບໃຊ້ຄູ່ຝຶລ້ຽງ (Tutorial Method).....	43
48	ວິທີສອນແບບໃຊ້ໂສຕະທັດສະນະວັດຖຸ (Audio Visual Meterial of In.....	44
49	ວິທີສອນແບບທີມ (Team Teaching Method)	44
50	ວິທີສອນແບບຈຸລະພາກ (Micro-Teaching Method).....	44
51	ວິທີສອນແບບແບ່ງກຸ່ມລະດົມພະລັງສະໜອງ	45
52	ວິທີສອນແບບສາທິດ	45
53	ວິທີການສອນແບບທົດລອງ.....	46
54	ການສອນແບບເອກິດຕະພາບ (Individualized Instruction).....	47

55	ການສອນພາສາໂດຍໃຊ້ເນື້ອໃນເພື່ອນຳໄປສູ່ການຮຽນຮູ້ພາສາ (Content -Based Instruction)	49
56	ການສອນແບບວິທີທຳມະຊາດ (Natural Method).....	50
	ເອກະສານອ້າງອີງ.....	52

ອ້າງອີງຈາກ:

- <https://sites.google.com/site/prapasara/15-1> ເຂົ້າເຖິງເມື່ອວັນທີ 16/11/2016
ແຫຼ່ງທີ່ມາຂອງຂໍ້ມູນທັງໝົດ : <http://www.ubu.ac.th/>
- <http://www.krooupdate.com/news/newid-1245.html>

